Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 129»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано заместитель директора по воспитательной работе Е.С. Кузьменко |  Утверждено: Директор школы\_\_\_\_\_Г.В.Сафиянова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Проект**

**шефство над младшими школьниками**

**Тип проекта:** долгосрочный.

**Сроки проекта:**

-01.09.2024- начало реализации проекта

-25.05.2025 - конец реализации проекта.

**Участники:** ученики старшей и начальной школы

**Организаторы:** классные руководители 1-11 классов

**1.Пояснительная записка**

  Шефская работа в школе – важная составляющая воспитательного процесса. Она направлена на духовно-нравственное развитие каждого ребенка и формирование гражданского сознания. Шефство над младшими школьниками позволяет укрепить институт наставничества и формировать дружескую среду во всем школьном коллективе.

**2.Цель проекта**

-оказание помощи ученикам младшего возраста;

-мотивация учащихся на внеклассную работу;

-реализация интеллектуальных и творческих способностей детей.

**3.Воспитательные задачи**

- духовно-нравственное развитие школьников;

- воспитание чувства гражданственности и патриотизма;

- формирование чувства ответственности;

- вовлечение детей в процесс активной деятельности;

- организация внеурочного взаимодействия учащихся средней и младшей школы;

- стимулирование и создание «ситуации успеха»;

- организованное проведение свободного времени;

- создание атмосферы толерантности в детском коллективе.

**4.Актуальность проекта**

 Закономерно, что выпускники детского сада, придя в школу и адаптировавшись в новом детском социуме, заимствуют поведенческую мотивацию у старших школьников. Объективные процессы трансформации воспитательной работы, построения высоконравственного социокультурного пространства в школе делает необходимым усиление роли актива учащихся средней и старшей ступени обучения, способного воздействовать на поведение учащихся начальной школы, умеющего организовать их культурный досуг на переменах, оказывать реальную помощь учителям и воспитателям младших школьников. Воспитание подрастающего поколения не может обойтись без активной пропаганды общественных ценностей: активности, толерантности, гражданской просвещённости. Эффективное решение проблем, связанных с воспитанием невозможно без широкого участия самих учащихся школы.

*Ученик в роли «шефа»* – это, прежде всего человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой, следовательно, на занятиях большое внимание уделяется формированию и развитию лидерских навыков, самореализации учащихся. Раскрываются личностные качества подростка.

Работа с младшими школьниками представляет собой важный фактор воздействия на ребенка, влияя двояким образом: с одной стороны, создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений; с другой стороны, происходит отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями.

Вышеуказанные причины способствовали разработке проекта сотрудничества старшего и младшего звена школы.

**5.Ожидаемые результаты**

- Обретение школьниками опыта социально активной жизни.

- Развитие творческих способностей и самореализация учащихся.

- Разнообразие видов деятельности младших школьников.

- *Для младших школьников* – приобретения новых друзей, нового жизненного опыта, дополнительное внимание и ощущение нужности, проявление интереса к их жизни. Подобное общение обогащает, дает ребенку положительный образ взрослого человека, который способен дарить заботу, решать бытовые вопросы, прийти на помощь в трудный момент.

- *Для старших школьников* – чувство сопричастности к проблемам младших детей, новые чувства и опыт во время общения с ребенком, возможность оказания реальной помощи.

**6.В основе проекта используются воспитательные методы работы с учащимися**

 - вовлечение в деятельность;

 - сотрудничество;

 - стимулирование;

 - личный пример.

**7.Виды деятельности**

-*Художественно - эстетическая* (привитие интереса к видам художественного творчества).

-*Научно-познавательная* (внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся, интеллектуальных занятий, познавательных экскурсий, викторин и т.п.).

-*Общественно - полезная* (работа по озеленению класса и школы, организация дежурства в классе, встречи с представителями разных профессий, выставки поделок детского творчества, коллективное творческое дело).

-*Проектная* (например, создание сборника пословиц, поговорок, загадок; викторины).

**8.Этапы работы учителя и учащихся над проектом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы  проекта** | **Задачи на данном этапе** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность педагога** |
| **1. Запуск проекта** | Определение темы и целей проекта.Выбор рабочей группы. | Получают информацию. Обсуждают задание.         | Мотивирует уч-ся. Объясняет цели проекта. Наблюдает. |
| **2. Планирование работы** | Анализ проблемы. Определение источников информации, определение способов её сбора и анализа.Постановка задач и выбор критериев оценки результатов.Распределение заданий и обязанностей между  членами команды. | Уточняют информацию. Формируют задачи.        Вырабатывают план действий. | Предлагает идеи, высказывает предложения. |
| **3.Информационный этап** | Сбор информации. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты. | Работают с информацией. Решают промежуточные задачи.Выполняют исследование        . | Наблюдает. Консультирует.Косвенно руководит деятельностью. |
| **4. Аналитико-деятельностный этап** | Анализ информации.Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта.         | Анализируют информацию.Обобщают результаты. | Наблюдает. Советует. Обобщает. |
| **5. Собственно-проектный этап** | Выполнение проекта.         | Работают над проектом. | Наблюдает. Советует. Контролирует работу учащихся. |
| **6. Оформительско-презентационный этап** | Возможные формы представления результатов: устный, письменный отчеты, фоторепортаж, видеофильм. | Отчитываются. Обсуждают. Оформляют проект         | Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. |
| **7. Проверка и оценка результатов** | Анализ выполнения проекта.Анализ достижений поставленной цели. | Участвуют в коллективном самоанализе проекта.         | Оценивает усилия учащихся, их креативность, качество использованных источников.Делает предложения по качеству отчета. |

 **9.Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Периоды** | **Название этапов проекта** |
| **1 этап****Организационный** | Сентябрь 2024г. | Организация деятельности творческой группы (выбор темы проекта, форм и методов его реализации, сбор информации, выбор форм представления проекта, планирование сценариев организации досуга младших школьников). |
| **2 этап****Практический** | Октябрь 2024апрель 2025г. | Организация мероприятий с младшими школьниками согласно намеченному плану. |
| **3 этап****Рефлексивно-обобщающий** | Май 2025 г. | Подведение итогов проектной деятельности, определение перспектив развития. |

**10.Основные мероприятия проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения** | **Наименование мероприятия** |
| Сентябрь  | Организация и проведение внеурочной деятельности |
| Сентябрь – май  | «Трудовой десант» - благоустройство школьной территории, проверка чистоты кабинетов, внешнего вида учащихся. Организация игр на переменках. |
| Октябрь  | Праздника «Осени» |
| Ноябрь  | Классный час на тему «Дружба» |
| Декабрь  | Новогодний праздник «Новогодняя сказка» |
| Январь  | Интеллектуальная игра «Удивительный мир природы» |
| Февраль  | КВН «Сказки водят хоровод» |
| Март  | Информационно- познавательный час «Безопасная дорога домой» |
| Апрель  | Информационно- познавательный час «Правила пожарной безопасности» |
| Май  | Информационно- познавательный час «Правила поведения в летний период » |