**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №129»**



Согласовано: Утверждаю:

Педсовет Директор МАОУ СШ № 129

Протокол №1 от 30.08.2024 \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В.Сафиянова.

 Приказ № 03-02- 338 от 2.09.2024г.

**ПОДПРОГРАММА**

 **«Школьные меридианы»**

|  |
| --- |
|  |

**Красноярск**

**2024**

1. **Краткое название образовательной организации (согласно Уставу)**

 *МАОУ СШ № 129*

1. **Тема проекта** *«Школьные меридианы»*
2. **Срок реализации проекта** *01.09.2025 по 31.12.2029 г.*
3. **Целевая группа:**

- *обучающиеся НООО – 301человек, ООО- 417 человек, СОО-65 (100 % охват),*

*- педагоги- 54 человека (100 % охват), родители- 450 человек (60-70 % охват). В рамках проекта сформированы команды «школьных меридиан».*

1. **Концептуальное/модельное представление образовательной среды.**
	1. Описание организуемой образовательной среды.

Для более эффективного взаимодействия в образовательной среде между детьми предлагается внедрение некого шефства старших детей над младшими, содействие между ними и взаимовыручка, что будет отражать объединение усилий педагогов и родителей в решении задач воспитания обучающихся.

* 1. Описание деятельности обучающихся в организуемой образовательной среде.

В организованном «меридиане» создаются условия (волонтерство, кураторство, шефство) для возникновения отношений между учащимися разного возраста во время подготовки к общешкольным мероприятиям, общим событиям «меридиана», где проявляется и формируется забота о младших (и наоборот). Создаются условия для объединения усилий кооперирующихся классных руководителей, а также для привлечения активных родителей для решения задач воспитания, часто основанные на семейных узах (дети активных заинтересованных родителей из одной семьи: старшие братья и сестры).

 Учащимися старших классов организуют подвижные игры на переменах; во внеучебной деятельности планируют совместные мероприятия в классе, учащиеся старшего возраста являются кураторами в подготовке учащихся к общешкольным мероприятиям. (при этом учащиеся могут использовать имеющийся ресурс- детские объединения, которые более компетентны в отдельных вопросах, чем другие учащиеся). Подготовка к этим событиям направлена на совместную деятельность, объединяющую классные коллективы, с привлечением родителей из разных классов. Работа в классных коллективах имеет свою структуру (соуправленческую), изменения произойдут в том, что учащиеся создадут совместную работу в секторах разных классов.

* 1. Планируемые ключевые/приоритетные образовательные результаты как взаимосвязанные личностные и метапредметные результаты, направленные на повышение качества освоения содержания предметных дисциплин.

Приоритеты формирования личностных и метапредметных результатов:

 - развитие навыков сотрудничества между учащимися в разных социальных ситуациях в процессе образовательной деятельности; умения договариваться,

 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учащимися разного возраста; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

 - умение уважительно относиться к старшим, проявление заботы о младших;

 - формирование ответственности за совместную деятельность, за дело, которое поручили.

* 1. Описание деятельности педагогических кадров в организуемой образовательной среде.

 ***Заместитель директора по ВР*** организует реализацию проекта «Школьные меридианы», контролирует деятельность, делает общий анализ.

 ***Администрация школы*** осуществляет работу с педагогами по проектной задаче «Школьные меридианы», прорабатывается механизм оплаты и стимулирования учителей-предметиков, классных руководителей, планируются расходы на проведение общешкольных событий, организуются встречи с родительским активом по вопросам воспитания и выстраивания системы воспитательной работы.

 ***Классные руководители, учителя-предметники*** организуют деятельность в меридианах в достижении личностных и метапредметных результатов.

 ***Педагоги-организаторы*** оказывают помощь в подготовке совместных мероприятий, планирует привлечение к реализации задачи (при необходимости) межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры, привлечение ресурса дополнительного образования для подготовки и организации общешкольных событий, планируют выявление творческих активных родителей для участия в общешкольных праздниках и мероприятий внутри «меридиана».

1. **Цель и задачи проекта.**
	1. Цель- формирование школьного уклада, объединяющего детско-взрослый коллектив (педагоги, обучающиеся и их родители) в решении образовательных и воспитательных задач (обучения, воспитания, развития) посредством сотрудничества по «меридиану» (в составе разновозрастных групп, объединяющих классы начальной, основной и старшей школы).
	2. Критерии достижения цели образовательного проекта.
* Наличие сформированной команды по принципу «меридиан», выявление лидеров и активистов среди взрослых и детей.
* Отношения между обучающимися и взрослыми строятся на сотрудничестве, конструктивном общении, на доброжелательности, на взаимопомощи в учебной и внеучебной деятельности.
* Учащиеся при организации деятельности в составе группы учитывают условия и способы достижения цели, осознают степень ответственности за выполнение работ.
* План воспитательной работы школы содержит не менее двух общешкольных мероприятий, показывающих общую деятельность «по меридианам».
* Программы воспитания классных руководителей содержат события и мероприятия взаимодействия внутри «меридиана», направленные на формирование личностных и метапредметных образовательных результатов.
* Наличие составленного общего плана действий каждого «меридиана», актуального именно дня них. Корректировка плана в течение года, в зависимости от меняющегося плана школы, района, города, края, а так же в изменяющихся потребностях детей.
* Наличие в плане распределения обязанностей всех участников образовательного процесса конкретного «меридиана».
* Отсутствие конфликтов в работе команды «меридиана».
* Включение «службы медиации» в возникшие конфликты в течение года.
	1. Задачи:

- Создать актив меридианов (учащиеся-родители).

- Организовать внеурочное взаимодействие учащихся средней и младшей школы, педагогов и родителей обучающихся.

- Развивать творческих способностей участников воспитательного процесса.

- Формировать чувство ответственности, через включенность в социально активную жизнь общества.

- Организовать пространство общения таким образом, чтобы оно способствовало созданию доверительной атмосферы и помогало договариваться при решении практических задач.

- Выявить эффекты и потенциальные возможности сотрудничества педагогов, обучающихся и их родителей в решении задач воспитания при организации разновозрастных групп, объединяющих классы начальной, основной и старшей школы.

- Создать условия для объединения усилий кооперирующихся классных руководителей, а также для привлечения активных родителей для решения задач образования и воспитания обучающихся, направленных на создание образовательной среды.

**7. Обоснование проектных преобразований.**

7.1. Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в области воспитания (с цитированием документа/источника с указанием ссылки).

 - обеспечение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС/ ФГОС начального, основного, среднего общего образования;

 - реализация стратегии развития и воспитания в РФ/ «Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей духовные традиции, обладающей актуальными знаниями и умениями...» «развитие воспитания предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС»;

 - необходимость изменения отношений между учащимися разного возраста и другими участниками образовательных отношений/ родители хотели бы видеть в учащихся постарше помощников младших школьников, а не провокаторов конфликтов, либо пассивных участников при разрешении таких ситуаций (анкетирование)

7.2 Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект.

невозможность в существующем укладе (в основе развития существующей системы воспитательной работы в школе лежит комплекс конкурсов, которые способствуют формированию конкурентоспособности) преодолеть разобщенность классных коллективов, решить проблему отношения младших школьников к школьникам более старшего возраста, невозможность смотивировать некоторых учащихся к деятельности, разрешать конфликты путем сотрудничества, что препятствует качеству освоения предметного содержания, а также передачи социально значимого опыта и традиций от старших учащихся к младшим.

7.3.Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:

**7.3.1. в аспекте существующего школьного уклада или взаимоотношений с родителями/общественными организациями;**

 В основе развития существующей системы воспитательной работы в школе лежат комплекс конкурсов, которые способствуют формированию конкурентоспособности. А сотрудничество между классами развито слабо. Также возникают конфликты между учащимися, где взрослое сообщество часто влияет на разрешение конфликта своим авторитетом, а не предоставлением возможности учащимся решить конфликты путем переговоров, то есть самим договориться.

**7.3.2. в аспекте организации образовательного процесса (обучения, воспитания, развития);**

**-** процесс обучения осуществляется в одновозрастных классах, направленный, в первую очередь, на достижение учебных результатов; Учитывая, что на уроке идет массовое обучение, то часто из процесса выпадают учащиеся, которые слабо усваивают материал и начинают создавать проблемы на уроке, перерастающие в конфликты.

- воспитательная работа на уровне школы осуществляется через проведение мероприятий для параллелей класса, близких по возрасту, в основном конкурентного характера, где принимают участие не все учащиеся, как правило, одни и те же.

**7.3.3.в аспекте деятельности педагогического персонала;**

**-** педагоги сосредоточены на достижении результатов обучения по своему предмету, классные руководители на успехах учащихся только своего класса, при этом сами могут конкурировать друг с другом.

**-** педагоги не заинтересованы в том, чтобы мотивировать всех детей к деятельности;

**-** в воспитательной деятельности в основном используются традиционные формы и методы работы с учащимися

**8. Дорожная карта по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:**

 **8.1. обеспечивающие создание образовательной среды и обеспечение деятельности обучающихся в организуемой образовательной среде**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|  ОрганизационныйСентябрь 2024-Май 2025 | -разработка проектной задачи- планирование деятельности меридиановна 2025-2026 учебный год, на 2026-2027 учебный год,на 2027-2028 учебный год | Сентябрь 2024Сентябрь 2025Сентябрь 2026Сентябрь 2027 | АдминистрацияКузьменко Е.С., заместитель директора по ВР |
| ОсновнойСентябрь 2025-Май 2026 | Реализация проекта (деятельность меридианов) | Сентябрь 2025-Май 2026;Сентябрь 2026-Май 2027Сентябрь 2027-Май 2028 | Кузьменко Е.С.., заместитель директора по ВР |
| АналитическийСентябрь 2027-Май 2028 | Подведение промежуточных итогов в реализации проектной задачи |  Май 2027 Май 2028 | Администрация |
|  2025-2026 учебный год, | Семинар по организации деятельности школьных меридиановЗаседание УСШ по организации работы меридианов- КТД «День матери» |  Сентябрь 2024 Ноябрь 2024 | Кузьменко Е.С., заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы,Классные руководители |
| 2026-2027 учебный год | Реализация проекта(вовлечение учащихся в учебную и внеучебную деятельность)1.Общешкольное событие (КТД)« День открытых возможностей»1. Общешкольное событие (КТД)

«Новогодний калейдоскоп»1. Общешкольное событие (КТД)

«Конкурс песни и строя» | Ноябрь 2026 Декабрь 2026 Февраль 2027 | Кузьменко Е.С., заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы,Классные руководителиУСШ |
| 2027-2028 учебный год | Реализация проекта(вовлечение учащихся в учебную и внеучебную деятельность )1.Общешкольное событие (КТД) «Фестиваль народов» | Ноябрь 2027 | Кузьменко Е.С., заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы,Классные руководители,УСШ |

**8.3. обеспечивающие деятельность педагогического персонала в организуемой образовательной среде:**

- семинар по целеполаганию педагогов (август 2025), командообразующие тренинги с психологами школы на сплочение (август 2025), объединение возможных рабочих групп учителей, разных возрастных групп, курирование деятельности «меридиан», организация, помощь, корректировка деятельности, (сентябрь 2025-май 2026) устранения возникающих дефицитов детей в процессе обучения и воспитания (октябрь 2025-апрель 2028), подключение необходимых ресурсов для реализации работы команд (октябрь 2025-апрель 2028) промежуточное оценивание работы «меридиан», семинар «Проблемы и успехи Школьных меридианов» (август 2027 г)

**8.4. обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в организуемой образовательной среде**:

* + - Администрация школы осуществляет подбор педагогов для классного руководства по «меридиану», прорабатывается механизм стимулирования классных руководителей, планируются расходы на проведение общешкольных событий, организуются встречи с родительским активом по вопросам воспитания и выстраивания системы воспитательной работы, проводит анализ возможных конфликтов в работе команды «меридиана», подключение «службы медиации» в возникшие конфликты в течении года, включение в активную деятельность детей –инвалидов, ОВЗ, опекаемых, педагогический совет «Школьные меридианы» в системе воспитательной деятельности» (март 2026 г.), цикл семинаров классных руководителей по работе в составе «меридиана» на следующий год (апрель 2027 г.), рефлексивный семинар по итогам работы «меридиан» за учебный год (конец мая 2027,2028)

**9. Ресурсы:**

* + - **Кадровые:** учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, педагоги ДО
		- **материально-технические:** компьютерные классы, оборудование библиотечный фонд, учебное оборудование по предметам, актовый зал и техника
		- **организационно-административные):** межведомственное взаимодействие с партнерами Школы: музеи, театры, дома творчества, детей центр молодежного инновационного творчества «Вектор», МБО и иные организации.

**10. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово- экономического обеспечения).**

 Финансирование проекта осуществляется в рамках реализуемых

 мероприятий и событий в рамках проекта (за счет школы и родителей).

 Стимулирование педагогов участников проекта будет осуществляться за счет

 стимулирующей части фонда оплаты труда.

 **11. Ожидаемый результат реализации проекта:**

* + - в аспекте формирования образовательных результатов: Позитивная динамика результатов обучения по основным предметам. Заботливые, позитивные отношения в детско-взрослом коллективе как основа формирования школьного уклада, обеспечивающего взаимопомощь и дух сотрудничества, что непременно скажется на успешности обучающихся как младшего возраста, так и старшего.
		- в аспекте улучшения условий образовательной деятельности: Улучшение комфортности условий образовательной деятельности. Классные руководители «меридиана» совместно планируют проведение мероприятий в своих классах с привлечением ребят из старших классов, организуют шефство старших за успеваемостью младших, осуществляют подготовку к общешкольным событиям в младших классах. Внутришкольная жизнь позитивно отражается и в отношениях между учащимися за пределами школы. Устанавливаются более доверительные отношения с родительским активом.
		- в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров: через сотрудничество разновозрастных групп - объединение усилий педагогов, родителей в решении задач воспитания обучающихся, выявление творческих активных педагогов, родителей для участия в общешкольных праздниках и мероприятий внутри «меридиана» и представления «меридиана» на общешкольных мероприятиях.

Администрация получает более качественные образовательные и воспитательные результаты в течение учебного года, повысятся результаты участие в районных, городских, краевых и всероссийских мероприятиях.

*Становление школьного уклада в идеологии сотрудничества и выстраивания эффективных коммуникаций (снижение конфликтности в параллелях классов);*

*-Улучшение комфортности условий образовательной деятельности (нет «неуспешных» классов);*

*-Включенность всех участников в деятельность (сотрудничество обучающихся и их родителей в решении задач воспитания). Выявление эффективных практик «меридиан»*

*-Повышение качества образовательных результатов (позитивная динамика в обучении, в проявлении коммуникативных умений и качеств личности).*