**Персонализированная программа наставника**

**Форма наставничества: «Учитель – учитель»**

Ролевая модель: «Опытный учитель – молодой специалист».

Ф. И. О., должность наставляемого: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ф. И. О., должность наставника: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Срок осуществления плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проект, задание** | **Срок** | | **Планируемый результат** | **Фактический результат** | |
| **1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления** | | | | | | |
| 1.1 | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития |  | |  |  | |
| 1.2 | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником для уточнения зон развития |  | |  |  | |
| 1.3 | Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенций, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятия раздела 2 |  | |  |  | |
| **Раздел 2. Вхождение в должность** | | | | | | |
| 2.1 | Познакомиться с ОО, ее особенностями, направлениями работы, Программой развития. |  | |  |  | |
| 2.2 | Изучить локальные нормативные акты ОО: Правила внутреннего трудового распорядка; положения, регулирующие образовательную деятельность, и др. |  | |  |  | |
| 2.3 | Изучить официальный сайт ОО, странички ОО в социальных сетях, правила размещения информации в сети интернет о деятельности ОО |  | |  |  | |
| 2.4 | Изучить нормативные документы, регулирующие деятельность педагога: трудовой договор, положение об оплате труда, должностную инструкцию. |  | |  |  | |
| 2.5 | Изучить методику построения и организации результативного учебного процесса |  | |  |  | |
| 2.6 | Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности |  | |  |  | |
| **3. Направления профессионального развития педагогического работника** | | | | | | |
| 3.1 | Изучить психологические и возрастные особенности учащихся |  | |  |  | |
| 3.2 | Освоить эффективные подходы к планированию деятельности учителя |  | |  |  | |
| 3.3 | Познакомиться с успешным опытом организации внеурочной деятельности |  | |  |  | |
| 3.4 | Изучить успешный опыт работы с родителями. Изучить методику подготовки и проведения родительских собраний. |  | |  |  | |
| 3.5 | Освоить методику составления технологических карт урока |  | |  |  | |
| 3.6 | Изучить методику организации проектной и исследовательской деятельности учащихся |  | |  |  | |
| 3.7 | Изучить положение об электронном журнале и дневнике. Изучить технологию работы в электронном журнале |  | |  |  | |
| 3.8 | Изучить систему профессионального развития педагога в городе. Узнать возможности использования ресурсов методических центров, стажировочных площадок |  | |  |  | |
| 3.9 | Освоить способы урегулирования и профилактики конфликтов |  | |  |  | |
| 3.10 | Обобщить опыт работы |  | |  |  | |
| Подпись наставника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  \_\_\_.\_\_\_.\_\_\_\_ г. | | | | Подпись наставляемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  \_\_\_.\_\_\_.\_\_\_\_ г. | | |