

Практика организации наставничества среди обучающихся: модель «Ученик–ученик»



Актуальность

Наставничество в современном динамичном мире – это эффективный инструмент личностного развития, расширения возможностей, формирования новых навыков и компетенций. Это непосредственная передача живого опыта от человека к человеку, доверительные отношения, взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.



Форма наставничества «Ученик – ученик»

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями, содействие всестороннему развитию личности, направленному на активную социализацию, повышение потенциальных возможностей и социальную адаптацию.



Задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций, направленные не только на общее развитие, но и на компенсацию индивидуальных недостатков развития;
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.
7. Высокий уровень включения наставников и наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
8. Повышение успеваемости в школе.
9. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
10. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
11. Снижение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, и защита их прав.
12. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

В нашей школе официально программа наставничества модели «Ученик – ученик» действует с 2022 года.



Проблемы, решению которых способствует наставничество:

1. Сложности в процессе социальной адаптации детей ОВЗ, нуждающихся в поддержке;
2. Неготовность к самостоятельной жизни;
3. Высокая вероятность попадания детей в различные группы риска;
4. Низкая мотивация.



Характеристика участников

Наставник

Активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления.
Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты.
Победитель олимпиад и соревнований.
Лидер класса, принимающий активное участие в жизни класса (ресурсный и класс ТНР).
Возможный участник всероссийских детско-юношеских организаций и объединений.

Наставляемый

Социально или ценностно-дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни класса, отстраненный от коллектива.
Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.



Формы взаимодействия наставников и наставляемых

Форма	Цель
«Успевающий – неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов
«Лидер – пассивный»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков
«Равный – равному»	Обмен навыками для достижения целей
«Адаптированный – неадаптированный»	Адаптация к новым условиям обучения



По принципу «равный – равному» ученики – наставники передают ученикам – наставляемым новую, интересную информацию или закрепляют изученную. Обучая других, обучаются сами, ведь детям намного легче понять позицию сверстника и раскрыться, нежели выразить свои сомнения взрослому человеку.



Наставническая работа ведется как парно, так и по группам (командам).

Оценивание результатов:

при оценки эффективности работы пары или группы учитывается: выполнение учебной программы, участие в классной и школьной жизни, ведение бумажного дневника, дисциплина, соблюдение школьной формы, участие в конкурсах и олимпиадах разных уровней.



Механизмы поощрения:

1. Поддержка системы наставничества на школьном, общественном уровнях;
2. Создание среды , в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.
3. Проведение классного и школьного конкурса «Наставник года», «Лучшая пара».
4. Награждение грамотами «Лучший наставник».
5. Благодарственные письма родителям.

