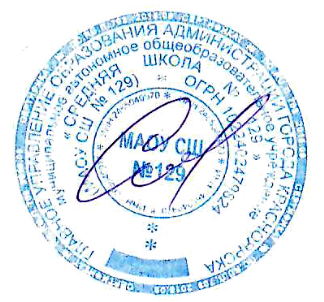
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 129»**

660131 г. Красноярск, ул. Воронова 18-а. тел. 224-03-01

ОКПО 49694111, ОГРН 1022402479824, ИНН/КПП 2465040970/246501

Согласовано:

Заседание МО

Протокол № 1 от 29.08.24г.

Зам. директора по ВР

Кузьменко Е.С.

Утверждаю:

Директор МАОУ СШ № 129

Сафиянова Г.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № 03- 02-03 от 30.08.2024г.

**Программа дополнительного образования**

**художественной направленности**

**«История Красноярского края»**



Разработала программу

Педагог дополнительного образования

Дорофеева А.В.

2024 год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дополнительного образования «История Красноярского края» на уровне основного общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), Федеральной образовательной программы основного общего образования» (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ № 129, Программы воспитания МАОУ СШ № 129, Положения «О разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей»; проекта Национально-регионального компонента государственного стандарта общего образования Красноярского края и авторской программы(Молодцова И.В., Зелова О.Г. и др.). В ней используются материалы исследователя истории края Андюсева Б.Е. и других.

**Цели и задачи изучения курса**

Основной целью данного курса является формирование у учащихся позитивного отношения к истории собственного края, стремление приумножать духовно-нравственные, социальные и культурные достижения земляков-красноярцев, желания стать частью экономического и духовного наследия, достойным потомком своих предков.

Освоение данного курса будет способствовать решению следующих задач:

-ознакомлению с историческими, культурно-историческими, этнокультурными и духовно-нравственными особенностями региона;

-развитию познавательного интереса учащихся к историческим событиям, связанным с местом проживания (селом, районом, краем);

-умению учащихся представлять основные сведения по истории края;

-знанию и умению понимать особенности и закономерности исторических процессов, происходивших на территории края;

-знанию традиций народов и обрядов конфессиональных групп края и вклада выдающихся личностей в его развитие;

-умению находить, анализировать и обобщать информацию о прошлом и настоящем Красноярского края, пользоваться разнообразными источниками информации, отражающими региональные материалы;

-формированию позитивного отношения к участию в общественной жизни и преобразованиям Красноярского края;

-воспитанию достойного гражданина, знатока, пользователя и созидателя социокультурных ценностей Сибири и Красноярского края.

-освоению художественно-эстетических ценностей, сформированных красноярцами в своем прошлом.

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1.Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2.Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3.Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4.Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5.Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6.Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Ценностные ориентиры содержания курса заключаются в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности; в формировании разностороннего, интеллектуально - творческого и духовного развития; в формировании основ художественного мышления; в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

**Актуальность** данного курса обусловлена потребностью в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном выпускнике средней школы, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО предмет «История Красноярского края» входит в предметную область «художественная направленность ». Согласно учебному плану на изучение предмета «История Красноярского края» отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Личностные результаты:

-российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, своему краю и своим землякам, чувство гордости за свою Родину,

-осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

-усвоение традиционных ценностей многонационального сообщества Красноярского края, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений приенисейцев

и красноярцев, способность к определению своей позиции

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и остального мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внима- ния, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

-использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

Познавательные УУД:

-извлекать информацию из раз­ных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назна­чения, ресурсы Интернета; свободно пользо­ваться словарями различных типов, справоч­ной литературой;

- умение сравнивать различ­ные точки зрения;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Коммуникативные УУД:

-умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов

-готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| -называть ведущие музеи, архитектурные и археологические памятники и сооружения,  - называть имена известных деятелей науки и культуры Красноярья прошлого и настоящего,  -знать периодизацию истории края, хозяйственные, политические и социокультурные процессы и события каждого периода,  -знать особенности традиций некоторых этно-конфессиональных групп Красноярского края.  -знать художественно-эстетические ценности населения края различных периодов истории Красноярья.  -уметь находить, анализировать и обобщать информацию (детские периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, в т.ч. на электронных носителях) о прошлом села, района, края, пользоваться библиотеками села и районного центра, компьютерными программами с исторической информацией. | -высказывать собственное мнение о связи проблем сегодняшнего дня с историческим прошлым края,  -оценивать свои учебные достижения, поведение с точки зрения нравственных, правовых и эстетических ценностей.  -использовать приобретенные историко-нравственные ценности в повседневной жизни для успешного выполнения социальной роли жителя Красноярского края.  -применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого нашего края;  -работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»**

**Первобытные люди на территории края**

Введение. Место Южной Сибири в легендах о Гиперборее, родине ариев. Археологические находки и загадки, разнообразие культур прошлого края

Расселение первобытного человека на территории края..

Результаты археологических изысканий. Раскопки в Разливе, Разлоге, горе Чанинской. Появление на исторической сцене палеонтропа. Особенности неандартальцев и их жизнедеятельности. Находки в гротах Проскурякова и Двуглазка. Стоянка на берегу р.Малая Сыя. Находки на берегу р.Туба. Климат после сарматского оледенения. Орудия охоты и рыболовства.

Орудия труда и занятия людей. Находки на Афонтовой горе 11.Переход от использования камня к использованию кости и рога. Скреблы и остроконечники. Занятия охотой и рыболовством. Ножи из костей мамонта, копьеметалка.

«Мамонтовая фауна» - животные ледникового периода

Оледенения на территории края. Последнее суровое оледенение. Неандертальцы и их отношение к животным. Животные ледникового и послеледникового периода. Особенности мамонтов, шерстистых носорогов, оленей, лосей.

Стоянки первобытных людей. Места, избиравшиеся для стоянок, возможное их оборудование. Находки археологов на стоянках древних людей на территории края: Афонтова гора,Таштык 1, Таштык 11,Кокорево 1, Кокорево 11.

Художественное творчество и верования первобытных людей

Изменение жизненного уклада при отступлении ледника.. Появление охотничьих п\лагерей, оборудованных шалашами и чумами. Праобразы печей. Находки изделий из кости: изображения мамонтов и птиц на стоянке Усть – Кова; из глины – на стоянке Майна; скульптурное изображение лося в Базаихском могильнике.

Тотемы и их роль в жизни древних людей. Следы древних верований. Конкретное мышление древнего человека Тотемизм как примитивное представление человека об устройстве мира. Культ лося. Культ родовых предков. Появление родовых храмов – святилищ, где совершались ритуальные действия.

От камня к бронзе

Изменения жизни в период энеолита. Переход от каменных орудий труда к металлическим. «Неолитическая революция». Нахождение меди. Зарождение Афанасьевской культуры. Первоначальное использование меди для украшений, игл, шильев, ножей. Ковка как способ обработки меди. Применение бронзы в окуневской и глазковской культурах. Изобретение литья бронзы. Зарождение металлургии. Применение в андроновской культуре тиглей для плавки металла и разлива по различным формам. Производство топоров, серпов. Кельтов, кинжалов и копий из бронзы.

**Сибирские скифы**

Эпоха раннего железа( У11 в. До н.э. – 1У в. Н.э.). Одновременное использование бронзовых и железных предметов. Зарождение культуры скифо-сибирского единства. Динлины – тагарцы: образ жизни, основные занятия, агрикультура, рудники, золотистая тагарская бронза., кочевая и оседлая жизнь. Особенности военного дела. Военная демократия. Погребения динлинов. Переход в зависимость от хуннов.

Государство Кыргызский каганат. Занятия и быт, обычаи и культура кыргызов

Усиление этноса кыргызов в 1Х в. Освобождение от господства уйгуров. Хагасы и Восточный Туркестан. Связи с государством Ляо. Государство древних хагасов: хозяйство, быт, торговые пути, ремесла, горное дело. Население юга Сибири, южно-самодийские группы. О терминах «хакас» и «кыргыз». Описание внешности хакасов. Города и типовые городские постройки, храмы, обучение детей. Монголы в У1-1Х вв. хакасы и монголы в Х111 в. 1293 г. национальный состав жителей Саяно-Алтайского нагорья в Х111 в. Внешность населения. Основные этнические группы.

**Приенисейские земли в средние века**

Центр в минусинских степях. Развитое ремесло, пастушество, добыча пушнины. Каган как глава государсьтва кыргызов. Столица на р. Уйбат. Образование княжеств. Езерское и Алтысарское княжества. Жизнь в Алатырском и Тубинском княжествах. Кыргызы – господствующий род Верования и культура хакасов. Языческая религия кыргызов. **Шаманизм.**

Влияние геополитического фактора на историю приенисейских народов. Влияние природных факторов на движение этнических масс по территории Южной Сибири .

Соперничество как средство завоевания жизненного протсранства. Китайская и

монгольские экспансии.

**Население приенисейских земель**

Народы края перед присоединением к России. Образование этнических групп бельтиров, качинцев, кызыльцев, сагайцев и др. Миграция части самодийских племен на север: кеты и тунгусы. Особенности их жизни. Оседлые улусы. Избы и юрты хакасов, алачыхи и соомы. Самобытная одежда. Религия хакасов. Шаманизм. Христианизация хакасов. Роль церквей как духовных центров жизни.

Топонимика сибирских названий. Тюрксоке и чалдонское происхождение. «Чалдонская речь». Пословицы и поговорки. Легенды и сказки народов Сибири.

**Начало присоединения енисейских земель**

Первоначальное освоение Сибири. Движение русских в ХУ-ХУ1 вв. на восток от Урала. экспедиция Ермака и ее последствия. Пути на Енисей морской, волок на Турухан, Маковский волок на Кемь.

Появление торговых и промышленных людей. Роль казаков в выходе на Енисей. Появление Мангазейского острога. Пушной промысел. Русские зимовья по Енисею. Появление Енисея на русских и заморских картах. Стремление к «мягкому золоту». Миграция русских людей в Сибирь и ее социальные причины.

Пути на Енисей.

Разгром Ермаком Сибирского ханства. Основание крепостей по оби и Иртышу. Устройство волоко-речного пути на Енисей в обход сезонного пути по «дышащему морю». Главная магистраль, соединившая Обь, Енисей, Байкал, Лену. Замена Мангазеи Енисейском в торговых путях на Восток.

**Основание острогов и городов**

Остроги –как изначальная база выживания переселенцев, жизнь обитателей острогов. Острог – деревянная крепость, в которой деревянные башни по углам соединялись стенами, а внутри которой располагались жилые и административные здания разного назначения. Расселение населения вокруг острогов. Появление сельских поселений. Типы селений и их застройка. Государственные функции острогов. Необходимость в строительстве городов. Первые города в Сибири и на Енисее. Перерастание острогов в города. Основание Енисейска.

**Основание Красноярска.**

Экспедиция А.Дубенского для закрепления среднего течения Енисея: состав экспедиции, лишения и трудности основателей Новокачинского острога, набеги киргизцев. Устройство нового острога и жизнь его населения. Состав первого гарнизона Красноярска. Занятия первых поселенцев, их быт и деятельность по освоению окружающих земель.

Завершение присоединения приенисейских земель.

Агрессивная политика местных князей. Необходимость и постройка Абаканского острога. Усиление военного присутсвия России при Петре 1 в верховьях Енисея. Постойска Саянского острога, усиление гарнизонов. Заключение Кяхтинского мира с Манчжурией, окончательное определение границы с ней.

**Русские первопроходцы и их основные занятия**

Заселение края с севера на юг. Категории населения: служилые, вольные, ссыльные. Торговля как катализатор текучести населения. Формирование старожильческого костяка

к ХУ111 в. Переселенцы из Северного и Центрального Поморья. Очаги расселения.

Основные занятия переселенцев. Промысел пушнины. Рыбная ловля. Охота на диких животных. Хлебопашество. Животноводство стойлового оседлого типа.

Коренное население края: челдоны, киргизцы. Первопроходцы – выходцы из различных регионов России и различных социальных слоев.

Воеводское управление. Народные выступления.

Категории населения края. Крестьянство. Казачество. Посадские и ясачные люди. Административное деление сибирских территорий. Воеводское управление. Реальная власть сибирских воевод и их бесконтрольность . Социальные конфликты. Формы социального протеста: бегство, самовольное переселение, жалобы, открытое неповиновение властям, вооруженное восстание. Красноярское восстание 1695-1700 гг., 1717-1722 гг.

**Население приенисейских земель в ХУ11 веке**

Объявление земель Сибири государственной собственностью. Несение натуральных повинностей и уплата денежных податей. Основные группы населения. Жизнь крестьянства: земля в собственности, инструменты и орудия труда, натуральная повинность, оброчный хлеб, свободное перемещение. Казачество: занятия – несение службы. Сбор ясака, гарнизонная служба, сбор таможенных пошлин, надзор за пашенными крестьянами, отведение пахотных и сенокосных угодий поселенцам, конвоирование ссыльных и ловля беглых, обновление крепостей и мостов. Жизнь посадских людей: добровольная запись в посадские и их малочисленность, ремесла, налоговое бремя, места проживания. Ясачные люди: размеры ясака, сбор пушнины, таежный и степной промысел.

**Особенности сибирской культуры.**

Домашнее строительство. Особенности таежных, степных и приполярных жилых домов. Устройство крестьянского подворья. Малодворное расселение. Необходимость жизни большими семьями. Пища, одежда сибиряков. Высокий уровень грамотности. Народные певцы и актеры-скоморохи. Увлечение сибиряков и их ценности. Досуг и праздники. Народное творчество. Народная медицина. Календарь сибирских народных примет

Сибирский фольклор.

Сибирский фольклор как отражение народной жизни в специфических природных условиях. Говор приенисейских старожилов. Молитвы. Частушки. Сибирские приметы и афоризмы, пословицы и поговорки. Сибирсие загадки. Частушки Енисейской губернии. **Сказки и былички.**

Семейный быт, обряды, традиции, верования сибиряков

Роль труда в жизни сибиряков. Цикл земледельческих и хозяйственных забот. Мужчина-крестьянин – мастер на все руки. Место мужа, жены и детей в семье. Праздники и полупраздники. Помочи. Старинные сибирские обряды, ритуалы и обряды.

Вера, обряды, традиции, быт приенисейцев. Сибирское двоеверие. Наличие элементов язычества в христианских обычаях, быту, фольклоре. Сохранение у тюркоязычных народов шаманизма. Свадебный и похоронный обряды. Обряд размывания рук и крестины. Семья и родственники. Воспитание детей в семье. Роль и место женщины в природной семье.

«Вера предков». Место православия в повседневной и праздничной жизни.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Первобытные люди на территории края | 14 |
| 2 | Сибирские скифы | 2 |
| 3 | Приенисейские земли в средние века | 12 |
| 4 | Население приенисейских земель. Особенности культуры | 8 |
| 5 | Первопроходцы на Енисее | 13 |
| 6 | Освоение новых земель | 10 |
| 7 | Культура новой этнической общности | 9 |
| Итого |  | 68 |

**Календарное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| 1 | 3.09 | Введение. | 1 |  |
| 2 | 5.09 | История Красноярского края как часть Всемирной истории | 1 |  |
| 3 | 10.09 | Расселение первобытного человека на территории Приенисейского края | 1 |  |
| 4 | 12.09 | Расселение первобытного человека на территории Приенисейского края. Практическая работа | 1 |  |
| 5 | 17.09 | Орудия труда людей в древнейшие времена | 1 |  |
| 6 | 19.09 | Занятия людей в древнейшие времена | 1 |  |
| 7 | 24.09 | «Мамонтовая фауна» - животные ледникового периода | 1 |  |
| 8 | 26.09 | Животные ледникового периода | 1 |  |
| 9 | 1.10 | Стоянки первобытных людей | 1 |  |
| 10 | 3.10 | Стоянки первобытных людей. | 1 |  |
| 11 | 8.10 | Художественное творчество первобытных людей | 1 |  |
| 12 | 10.10 | Верования первобытных людей | 1 |  |
| 13 | 15.10 | От камня к бронзе | 1 |  |
| 14 | 17.10 | От камня к бронзе. | 1 |  |
| 15 | 22.10 | Сибирские скифы. | 1 |  |
| 16 | 24.10 | Приенисейские скотоводы и земледельцы | 1 |  |
| 17 | 5.11 | Урок обобщения и систематизации | 1 |  |
| 18 | 7.11 | Викторина | 1 |  |
| 19 | 12.11 | Государство Кыргызский каганат | 1 |  |
| 20 | 14.11 | Государство Кыргызский каганат. Работа с картой | 1 |  |
| 21 | 19.11 | Занятия и быт кыргызов | 1 |  |
| 22 | 21.11 | Обычаи и культура кыргызов | 1 |  |
| 23 | 26.11 | Влияние геополитического фактора на историю Приенисейского края | 1 |  |
| 24 | 28.11 | Влияние геополитического фактора на историю Приенисейского края. Исследование | 1 |  |
| 25 | 3.12 | Вторжение монголов на приенисейские земли | 1 |  |
| 26 | 5.12 | Вторжение монголов на приенисейские земли. Последствия | 1 |  |
| 27 | 10.12 | Народы приенисейских земель накануне присоединения к России | 1 |  |
| 28 | 12.12 | Присоединение к России | 1 |  |
| 29 | 17.12 | Топонимика сибирских названий. | 1 |  |
| 30 | 19.12 | Сказания и легенды | 1 |  |
| 31 | 24.12 | Урок обобщения и систематизации | 1 |  |
| 32 | 26.12 | Урок-игра | 1 |  |
| 33 | 9.01 | Начало присоединения приенисейских земель | 1 |  |
| 34 | 14.01 | Семинар | 1 |  |
| 35 | 16.01 | Путь на Енисей | 1 |  |
| 36 | 21.01 | Путь на Енисей. Заочная экскурсия | 1 |  |
| 37 | 23.01 | Характер освоение приенисейских земель | 1 |  |
| 38 | 28.01 | Освоение приенисейских земель | 1 |  |
| 39 | 30.01 | Основание острогов и городов | 1 |  |
| 40 | 4.02 | Викторина | 1 |  |
| 41 | 6.02 | Основание Красноярска | 1 |  |
| 42 | 11.02 | Основание Красноярска | 1 |  |
| 43 | 13.02 | Завершение присоединения приенисейских земель к России | 1 |  |
| 44 | 18.02 | Заочная экскурсия | 1 |  |
| 45 | 20.02 | Урок обобщения и систематизации | 1 |  |
| 46 | 25.02 | Урок-игра | 1 |  |
| 47 | 27.02 | Русские первопроходцы приенисейских земель | 1 |  |
| 48 | 4.03 | Русские первопроходцы приенисейских земель. | 1 |  |
| 49 | 6.03 | Основные занятия русских первопроходцев | 1 |  |
| 50 | 11.03 | Урок-исследование | 1 |  |
| 51 | 13.03 | Воеводское управление. | 1 |  |
| 52 | 18.03 | Народные выступления | 1 |  |
| 53 | 20.03 | Коренное население приенисейских земель и русские первопроходцы | 1 |  |
| 54 | 25.03 | Коренное население приенисейских земель и русские первопроходцы. Традиции | 1 |  |
| 55 | 27.03 | Особенности сибирской культуры | 1 |  |
| 56 | 8.04 | Культура Сибири | 1 |  |
| 57 | 10.04 | Особенности сибирской культуры. Игра | 1 |  |
| 58 | 15.04 | Фольклор | 1 |  |
| 59 | 17.04 | Сибирский фольклор | 1 |  |
| 60 | 22.04 | Практикум | 1 |  |
| 61 | 24.04 | Сибирский фольклор. Игра | 1 |  |
| 62 | 29.04 | Семейный быт, традиции сибиряков | 1 |  |
| 63 | 6.05 | Обряды, традиции, верования сибиряков | 1 |  |
| 64 | 8.05 | Викторина | 1 |  |
| 65 | 13.05 | Работа над проектом | 1 |  |
| 66 | 15.05 | Работа над проектом. | 1 |  |
| 67 | 20.05 | Защита проекта | 1 |  |
| 68 | 22.05 | Урок контроля | 1 |  |

**Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательного процесса .**

***Учебно-методическая литература для учителя***

Андюсев Б.Е. Сибирское краеведение.ООО Изд-во «Красноярский писатель»,2006

Земля Минусинская.- Красноярск: Изд-во «Горница», 1998

История Красноярского края. 5-6 классы: методическое пособие для учителей, реализующих предмет НРК.-Красноярск, 2007

Зелова О.Г., Журавлев Н.А. История Красноярского края. Рассказы по истории родного края. 5 класс: практикум для учителя. Поурочное планирование с методическими рекомендациями; Краснояр.гос. пед.ун-т им В.П.Астафьева.-Красноярск, 2008

Красноярские столбы (край причудливых скал).-Красноярск: Красноярское книжное изд-во, 2001

Красноярскй краевед (сборник очерков, статей, публикаций).-Красноярск: Красноярское книжное изд-во, 1991

Красноярский материк: времена, люди, документы.-Красноярск: Изд-во «Гротеск», 1998

Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Части 1-111..-Красноярск: группа компаний «Платина», 2005-2008

Корытный Л.М. Реки Красноярского края. - Красноярск: Крас-ое книжное изд-во, 1991

Красная книга Красноярского края.-Красноярск: Красноярское книжное изд-во, 1993

Кызласов Л.Р. Древняя и средневековая история Южной Сибири….-Абакан: Хакасское отделение Красноярского книжного изд-ва, 1991

На земле балахтинской. - Красноярск: Изд-во «Горница»,1998

Памятники истории и культуры Красноярского края. Вып.!-4.-Красноярск: Красноярское книжное изд-во, 1995-1997

Половникова И. Молодые годы Юдина.-М.:рекламное агенство «Эксклюзив», 1996

Сто знаменитых красноярцев.-Красноярск: Красноярское книжное изд-во,2003

Сыроечковский Е.Е., Рогачева Э.В. Животный мир Красноярского края.-Красноярск: Красноярское книжное изд-во, 1998.

Художники Красноярска.-М.: Советский художник, 1991

Художественная культура Красноярья (сборник научных статей).-Красноярск: Изд-во Краноярского университета, 1992

***Учебно-методическая литература для учащихся***

Богданович К. Люди Красного Яра.: Красноярск, - Красноярское книжное изд-во,1972

Бутанаев В.Я. Топонимический словарь Хакасско – Минусинского края. Хакасский ГУ. Абакан, 1995

Быконя Г. Андрей Дубенской – основатель Красноярска.-Красноярск.: изд-во «Буква», 1998

Годенко М.- Мастер танца.:Красноярск: Красноярское книжное изд-во. 1997

История Приенисейского края: учебное пособие для учащихся образовательной школы.- Красноярск: Изд-во «Горница», 1997

**Технические средства обучения**

1.Компьютер

2.Проектор

3.Экран

**Интернет-ресурсы**

Видеоэнциклопедия «Народы и религии Красноярского края». Краевой гос. Канал «Енисей»,2011

Красноярск, столбы, Саяны.1700 фотографий о Красноярье. Бекешин В.А. CD-ROM

Электронная библиотека краеведческих материалов. ККИПКиППРО, 2007

История Красноярска http:// res.krasu.ru/yar

Святые места Красноярского края http:// [www.kraslib/ru](http://www.kraslib/ru) /Sacredplaces/