**МУНИЦИПАЛЬНОЕ** **АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 129»**

660131 г. Красноярск, ул. Воронова 18-а. тел. 224-03-01

****ОКПО 49694111, ОГРН 1022402479824, ИНН/КПП 2465040970/246501001

**Согласовано: Утверждаю:**

**Заседание МО Директор МБОУ СШ № 129**

**Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Сафиянова**

**Руководитель МО Приказ № 03-02-303 от 30.08.2024 г.**

**Боровик И.А.**

**Зам. директора по УВР**

**Кузьменко Е.С.**

**Программа дополнительного образования**

**Социально – гуманитарного направления**

**«Литературная гостиная»**

Разработала программу:

Педагог дополнительного образования

Новосёлова О.С

г. Красноярск

2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современные дети не любят читать, они читают мало и с неохотой. А ведь от их умения читать в дальнейшем зависит качество всего процесса обучения. Не научившись хорошо читать, ребенок не сможет прочитать задачу по математике, овладеть материалом  на должном уровне или без посторонней помощи

Научить ребенка  пользоваться книгой как источником знаний и информации, приобщить учащихся к миру книг и тем самым способствовать развитию самостоятельности читательской деятельности - главная задача педагога. Дать понять учащимся, что чтение – это духовная пища каждого воспитанного человека. А со стремительным вторжением в нашу жизнь достижений научно – технического процесса эта задача стала актуальна как никогда раньше

     Учить работать с книгой сознательно, самостоятельно, избирательно читать книги в школьные годы, а главное, затем, в дальнейшей жизни, чтобы они хотели и умели непрерывно пополнять свое образование с наименьшей затратой сил добывать недостающие знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации - залог успешности в любой деятельности. Разработанная программа курса «Книголюб» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Программа «Литературная гостиная» составлена на основе авторской программы Л.А. Ефросининой «В мире книг» (Сборник программ внеурочной деятельности : 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011)

Программа  соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преемственность программы с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями, позволяет стимулировать детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных ценностей, природы), которое, развиваясь параллельно с традиционным  рациональным восприятием, расширяет и обогащает его

**Ценностные ориентиры содержания программы**

Содержание программы  «Литературная гостиная» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Программа ориентирует педагога на создание условий для активации у ребёнка эстетических установок, как неотъемлемой характеристики его мировосприятия и поведения.

Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. Общение с книгой развивает память, внимание, воображение. позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с:

• художественным образованием и воспитанием детей;

• формированием эстетического вкуса;

• нравственным воспитанием;

• развитием коммуникативных качеств личности (обучением вербальным и невербальным видам общения);

• воспитанием воли, развитием памяти, воображения, инициативности, фантазии, речи (диалога и монолога);

• созданием положительного эмоционального настроя, снятием напряженности, решением конфликтных ситуаций через игру.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Главная цель:

   формирование думающего и чувствующего, любящего и активного человека готового к творческой деятельности

Основными **задачами** курса являются:

* развитие эстетических способностей;
* развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания;
* активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;
* овладение навыками общения и коллективного творчества;
* создание на практике условий для развития читательских и актерских умений и интереса к чтению книг;
* расширение литературно-образовательного пространства воспитанников;
* формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;

**Планируемые результаты освоения курса :**

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Предметные умения:**

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные умения:**

* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения**:

* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

            участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

           соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Универсальные учебные действия:**

* находить книгу в открытом библиотечном фонде;
* выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
* сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
* формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной
* книге и героях;
* характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на
* заданную тему;
* сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
* слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
* пользоваться аппаратом книги;
* овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
* систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**Содержание программы**

**(68 ч)**

**Тема 1. Книга, здравствуй**

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации

в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

**Тема  2. Книгочей — любитель чтения**

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

**Тема 3. Книги о твоих ровесниках**

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова

«Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-

кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских

газет и журналов. Детские журналы (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

**Тема  4. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы посло-

виц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чист оговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

**Тема 5. Писатели-сказочники**

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

**Тема 6. Книги о детях**

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

**Тема  7. Старые добрые сказки**

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других

стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

**Тема  8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь**

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы,

сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

**Тема 9. Защитникам Отечества посвящается**

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

**Тема  10. По страницам любимых книг**

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

**Универсальные учебные действия:**

* знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
* ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
* пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
* заполнять каталожную карточку;
* систематизировать книги по авторской принадлежности;
* составлять список прочитанных книг;
* выделять особенности учебной книги;
* работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
* аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
* классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Наименование разделов и тем.** | Кол-во  часов | Дата |
| План | Факт |
| 1.2 | **Здравствуй, книга**(3 ч)   Роль книги в жизни человека.   | 2 | 2.09-6.09 |  |
| 34 | Структура книги (элементы книги). | 2 | 9.09-13.09 |  |
| 56 | Учебная книга и её справочный аппарат. | 2 | 16.09-20.09 |  |
| 78 | **Книгочей — любитель чтения** | 2 | 23 09-27.09 |  |
| 910 | Выставка книг о детях. | 2 | 30 09-4.10 |  |
| 1112 | **Книги о твоих ровесниках** | 2 | 7.10-11.10 |  |
| 1314 | Книги В. Осеевой. | 2 | 14.10-18.10 |  |
| 1516 | Книги Н. Носова. | 2 | 21.10-25.10 |  |
| 1718 | Книги В. Драгунского. | 2 | 8.11-11.11 |  |
| 1920 | **Крупицы народной мудрости. Частушки..** | 2 | 15.11-18.11 |  |
| 2122 | Пословицы. | 2 | 22.11-25.11 |  |
| 2324 | Загадки. | 2 | 29.11-2.12 |  |
| 2526 | Скороговорки и чистоговорки. | 2 | 6.12-9.12 |  |
| 2728 | **Литературные сказки**  | 2 | 13.12-16.12 |  |
| 2930 | Писатели-сказочники. | 2 | 20.12-23.12 |  |
| 3132 | Герои сказок. Викторина. | 2 | 27.12-30.12 |  |
| 3334 | По страницам сказок Х.К. Андерсена | 2 | 10.01-13.01 |  |
| 3536 | **Книги о детях** | 2 | 17.01-20.01 |  |
| 3738 | Герои книг В. Осеевой. | 2 | 24.01-27.01 |  |
| 3940 | Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях. | 2 | 31 02 -3.02 |  |
| 4142 | Стихи  С.Я. Маршака. | 2 | 702-10.02 |  |
| 4344 | Книги о братьях наших меньших.4ч | 2 | 14.02-17.02 |  |
| 4546 | Сборники стихотворений для детей. | 2 | 21.02-24 02 |  |
| 4748 | Книги-сборники сказок народов мира. | 2 | 28.02-3.03 |  |
| 4950 | Народные сказки на страницах детских журналов. | 2 | 7.03-10.03 |  |
| 5152 | **Книги о тех, кто подарил нам жизнь**. | 2 | 14.03-17.03 |  |
| 5354 | Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. | 2 | 21.03-24.03 |  |
| 5556 | Мини-проекты о семье. | 2 | 28.03-7.04 |  |
| 5758 | **Защитникам Отечества посвящается**  | 2 | 11.04-14.04 |  |
| 5960 | Былины и сказы о защитниках Отечества. | 2 | 18.04-21.04 |  |
| 6162 | А. Куковерова «Дочь» | 2 | 25.04-28.04 |  |
| 6364 | **По страницам любимых книг.** | 2 | 5.05-12.05 |  |
| 6566 |  Моя любимая книга. | 2 | 16.05-19.05 |  |
| 6768 | Летнее чтение. Оформление «Дневника читателя» | 2 | 23.05-26.05 |  |

**Список  литературы внеурочной деятельности «Юный библиотекарь».**

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х   ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав.ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
8. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под.ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
10. Праздник  - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
11. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

**Список литературы .**

**Русская литература 19 - начала 20 вв.**

Толстой Л. Рассказы и были;
Пушкин А. Стихи и сказки;
Ершов П. Конек-горбунок;
Крылов И. Басни.

**Русская литература 20 века**Куприн А. «Слон», «Сапсан», «Барбос и Жулька»;
Волков А. «Волшебник Изумрудного города» и др. сказки;
Гераскина Л. «В стране невыученных уроков»;
Житков Б. «Рассказы о животных»;
Прокофьева С. «Приключения желтого чемоданчика»;
Успенский Э. «Дядя Фёдор, пёс и кот»;
Пивоварова И. «Рассказы Люси СиницынДрагунский В. Рассказы;
Давыдычев Л. «Страдания  второгодника Ивана Семенова»;
Алексеев С. «Рассказы из русской истории»;
Дуров В. «Мои звери»

**Зарубежная литература**

Харрис Д. «Сказки дядюшки Римуса»;
Свифт Д. «Путешествия Гулливера»;
Распе Э. «Приключения барона Мюнхгаузена»;
Родари Д. «Путешествие «Голубой стрелы»;
Киплинг Р. «Сказки»;
Лагерлеф С. «Путешествие Нильса с дикими гусями»