**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 129»**

660131 г. Красноярск, ул. Воронова 18-а. тел. 224-03-01

ОКПО 49694111, ОГРН 1022402479824, ИНН/КПП 2465040970/246501

Согласовано:

Заседание МО

Протокол № 1 от 31.08.22 г.

Руководитель МО

Дроздова Н.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зам. директора по УВР

Зыблева С.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждаю:

Директор МБОУ СШ № 129

Сафиянова Г.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № 03-02-270 от 1.09.22 г.

**Программа внеурочной деятельности**

**«Что? ГДЕ? КОГДА?»**

**Интеллектуальные марафоны**

1 класс

Разработали программу

учителя начальных классов

г. Красноярск

2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегий развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

- СанПиН 1.2.3685-21;

- основной образовательной Программы воспитания МБОУ «Средняя школа № 129».

Рабочая программа общеинтеллектуального направления составлена на основе авторской программы по внеурочной деятельности младших школьников «Мой разноцветный мир» О.Г. Селиванова. Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

**Актуальность**

Программа развития общеинтеллектуальных умений и навыков ориентирована на повышение и развитие качества мыслительной деятельности обучающихся. В программе рассматривается обучение и воспитание как единое ценное.

Развитие логического мышления имеет сильные связи с успехами детей в усвоении учебного материала. Более того, высокий уровень развития логического мышления на старте школьного обучения особенно важен для успешного изучения учебных дисциплин в последующем. Таким образом, проблема формирования интеллектуальной и познавательной активности в современной начальной школе актуальна. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

Практическая значимость программы для обучающихся:

Младшим школьникам предлагается выполнить интересные, порой захватывающие задания, в основе которых лежит игра. Игра – это естественно и привычно для ребенка. Игра непременно вызывает чувство удивления, а следовательно живой интерес к процессу познания. Известно, что играя, дети всегда лучше запоминают материал. Большую часть материала дети не просто запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимание, воображение, конструкторские способности, пространственная ориентация, актерские способности, речь, расширяется словарный запас.

**Цель программы:**

Создание условий для оптимального развития детей и развития их творческого потенциала, познавательных способностей на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:**

1. Создать условия для осознания школьниками ценности учения и познания как видов творческой деятельности.
2. Формирование ценностного отношения к учению, развитие познавательного интереса, «умений учиться».
3. Выявление и реализация творческих способностей учащихся, создание на занятиях ситуации успеха.
4. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

Данная программа рассчитана на детей: 7-8 лет, срок реализации программы 1 год.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует предмету математики, не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению, творческому потенциалу. Программа предусматривает регулярные занятия с детьми, имеющими разную подготовку. Задания различной степени сложности позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении.

**Место курса в учебном плане:**

На реализацию программы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 33 часа.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

**-** Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

**-** Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

**-** Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

**-** Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

**-** Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметные результаты  изучения курса**  в 1-м классе

**Учащиеся научатся:**

* Самостоятельно пополнять знания по математике, русскому языку, окружающему миру.
* Пользоваться справочной и дополнительной литературой.
* Выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение.
* Предполагается участие детей в школьных, городских, международных конкурсах.
* Повышение интеллектуального уровня уяащихся,
* Повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

**Основные формы проведения занятий:** этические и познавательные беседы, тренинги, практикумы, смотры-конкурсы, конкурсы, турниры, викторины, КВН, занимательные игры, задачи-шутки, изучение детских энциклопедий, просмотр и обсуждение видеоматериалов выполнение творческих заданий: проектных, исследовательских, креативных;.

**Ожидаемые результаты**

Результатом работы по программе данного курса можно считать сформированность у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Итоги занятия могут быть подведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, экскурсий и праздников.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
|
| 1. 1 | Знатоки окружающего мира | 9 |
| 1. 2 | Знатоки литературного чтения и русского языка | 15 |
| 1. 3 | Знатоки математики | 9 |
|  | Итого: | 33 часа |

**Учебно-методические средства обучения и воспитания**

1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг. – 2006.
2. Зак А.З. Диагностика теоретического мышления у младших школьников / А.З. Зак // Психологическая наука и образование. . – № 2. –С. 36-42.
3. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка / Ю.Г. Тамберг. – СПб.: Речь, 2002.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фопель. Т. 2. – М.: Генезис, 2005.
5. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях. – М.: Росткнига, 2012.
6. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития» - 192с
7. Козлова М.А Я иду на урок в начальную школу/ М.А.Козлова - М., Первое сентября, 2005/
8. Бетенкова М.С , Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / /
9. .Сухин И.Г. Занимательные материалы / Сухин И.Г., М., Вако, 2004.
10. Керова Н.М. Нестандартные задачи по математике / Керова Н.М., М., Вако, 2006.