**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 129»**

660131 г. Красноярск, ул. Воронова 18-а. тел. 224-03-01

ОКПО 49694111, ОГРН 1022402479824, ИНН/КПП 2465040970/246501

Согласовано:

Заседание МО

Протокол № 1 от 31.08.22 г.

Руководитель МО

Дроздова Н.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зам. директора по УВР

Зыблева С.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждаю:

Директор МБОУ СШ № 129

Сафиянова Г.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № 03-02-270 от 1.09.22 г.

**Программа внеурочной деятельности**

**«Путешествие в мир профессий»**

**Профориентация**

1 класс

Разработали программу

учителя начальных классов

г. Красноярск

2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегий развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

- СанПиН 1.2.3685-21;

- основной образовательной Программы воспитания МБОУ «Средняя школа № 129».

Рабочая программа социального направления составлена на основе авторской программы «Мир профессий 1 класс» Е.Ю. Сухаревской, основой для разработки которой являются Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков).

Представления о профессиях у ребёнка 6-8 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом работы мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии лётчика, милиционера, разведчика и т.п., которые своей внешней героической и романтической стороной поражают воображение ребёнка. Сейчас к этому списку добавились профессии банкира и юриста. Но об этих профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем в современном мире существует большое количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Формирование интереса к профессии начинается с сообщения учащимся новых знаний, организации практической деятельности. Конечно, профессиональный интерес у детей этого возраста поверхностен, неустойчив. Устойчивость детских интересов формируется постепенно. В первых классах они еще не дифференцированы. Первоклассники при работе с каким- то понятием отмечают, прежде всего, наиболее наглядные, внешние признаки, характеризующие действие объекта (что он делает?), его назначение (для чего?).

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

**Задачи программы:**

* формировать положительное отношение к труду и людям труда;
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
* содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

**Актуальность** программы заключается в том, что она помогает в освоении основной образовательной программы начального общего образования, соответствует познавательным интересам современного ребенка, позволяет детям не только ориентироваться во внешней информации, оценивать и различать её, но учит добывать знания самостоятельно, творчески развивая свой внутренний потенциал.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Программа внеурочной деятельности «Азбука профессий» обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся развивает интерес различным видам деятельности, желание активно участвовать в практической деятельности, умению

самостоятельно организовать свое свободное время.

Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире

профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой

профессии. В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную.

Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность

- учет возрастных особенностей

- сочетание и теоретических и практических форм деятельности

- усиление прикладной направленности обучения

- психологическая комфортность

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с

помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить

заинтересованность учащихся в тематике занятий.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с

элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию

учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию

кругозора у учащихся. В данной Программе предусмотрено выполнение школьниками

творческих и проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности

учащихся, их внимание акцентируется на потребительском назначении продукта труда или

того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства

ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда,

позитивного отношения к трудовой деятельности; первоначальный опыт участия в

различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; формирование

гуманных начал жизни в социуме через совместное целенаправленное коллективно -

распределенную деятельность; потребности и начальные умения выражать себя в различных

доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической,

общественно полезной деятельности.

В процессе реализации программы формируется:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям

России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками,

старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно

значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее

привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической,

общественно полезной деятельности.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год.

Планируемые результаты учебного предмета, курса

* участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
* расширение кругозора о мире профессий,
* заинтересованность в развитии своих способностей,
* участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
* возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут быть сформированы:

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

Выполнять учебные проекты.

**Содержание программы**

**Раздел 1. Введение в мир профессий.**

Определение понятий: «труд», «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби?

**Раздел 2. Профессии в школе.**

Профессия учитель. Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?

Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа»

Профессия библиотекарь. Посещение школьной библиотеки, выбор литературных произведений, чтение детских журналов. Игра «Знающий библиотекарь».

**Раздел 3. Знакомство с различными профессиями.**

Знакомство с профессиями: продавец, парикмахер, повар, почтальон, врач, художник.

**Раздел 4. Проект «Азбука профессий».**

Коллективная работа: составление проекта «Азбука профессий».

**Раздел 5. Профессия моих родителей.**

Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».

**Итоговые занятия.**

Викторина «Что мы узнали?»

Конкурсная программа «Путешествие в мир профессий»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
|
| 1. 1 | Введение в мир профессий. | 4 |
| 1. 2 | Профессии в школе. | 2 |
| 1. 3 | Знакомство с различными профессиями. | 12 |
| 1. 4 | Проект «Азбука профессий». | 9 |
| 1. 5 | Профессия моих родителей. | 4 |
| 1. 6 | Итоговые занятия. | 2 |
|  | Итого | 33 часа |

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение обеспечение**

**Список литературы:**

1.Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»

2.Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./

3.Развитие интеллектуальных способностей школьника.

4. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.

5.Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.

6.Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.

7.Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.

8.Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 1998.

9.Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: Знание, 1991.

10.Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: Инноватор, 1997.

11.Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.

12.Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.

13.Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.

14.Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.

15.Благинина Е. Н. Тишина. –М.: «Просвещение», 2004.

16.Энциклопедия «Мир профессий». –М.: Изд. «Знание», 2005.

17.Энциклопедия «Я познаю мир». –М.: Изд. Дрофа, 2007.

1.Компьютер

2. Проекторная доска