 

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | **Бобылева Ольга Александровна** |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* |
| **Должность** | *Учитель химии* |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации** (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.На недостаточном уровне владею методами и приёмами формирования естественнонаучной грамотности Задача.Научиться работать с методами и приёмами формирования естественно-научной грамотности | 1. Изучить методы и приёмы работы по формированию естественно-научной грамотности.2. Изучить методику составления заданий, направленных на формирование естественно-научной грамотности.3. Познакомиться с эффективными практиками учителей через посещение семинаров, мастер–классов на школьном и городском уровнях.4. Представить опыт работы на ШМО. | 1. Самостоятельно изучить методическую литературу, семинары ККИПК:

«Опыт реализации непрерывного естественно-научного образования в основной школе» (Лаврентьева И.В.)<https://kipk.ru/deyatelnost/webinars/2-uncategorised/2317-%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82-%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%80%D1%8B%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B2-%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5#%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B> «Естественнонаучная грамотность и способы ее формирования (на примере учебного предмета «химия»)» (Ковель М.И.)https://kipk.ru/deyatelnost/webinars/webinars/920-14-05-2019-%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%B8-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B-%D0%B5%D0%B5-%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BD%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B5-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0-%C2%AB%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F%C2%BB 1. Использовать в работе портал образования «Современные методы и приёмы».
2. Участие в школьном семинаре «Эффективные приемы работы по формированию естественно-научной грамотности»
3. Участие в ШМО «Формирование функциональной грамотности».
 | Март-май, 2022 г.Сентябрь-декабрь 2022 г.Январь – март 2023 г.Май 2023 г. | 1. Выступление: «Методы и приёмы по формированию естественно-научной грамотности» на ШМО.
2. Участие в различных форумах, круглых столах, вебинарах различного уровня.
3. Технологическая карта урока с использованием методов и приёмов формирования естественно-научной грамотности.
4. Публикация статьи для учителей химии «Формирование естественно-научной грамотности на уроках химии».
 |

 

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | **Зыблева Наталья Андреевна** |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* |
| **Должность** | *Учитель начальных классов* |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации** (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.На недостаточном уровне владею методами и приёмами формирования читательской грамотности Задача.Научиться работать с методами и приёмами формирования читательской грамотности | 1. Изучить методы и приёмы работы с текстом.2. Ознакомиться с методикой составления заданий, направленных на формирование читательской грамотности.3. Познакомиться с эффективными практиками учителей школы, города, страны.4. Представить опыт работы на ШМО. | 1. Самостоятельно изучить методическую литературу, интернет-источники:

«Читательская грамотность как одна из составляющих функциональной грамотности» (Раицкая Г.В.)<https://kipk.ru/images/docs/Modern_didactics/%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B0_12_1_3_%D0%A0%D0%B0%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%93%D0%92.pdf>«Освоение учебного текста посредством стратегии ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ» (Радыгина Э.Ю.)<https://kipk.ru/images/docs/Modern_didactics/%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B0_12_1_3_%D0%A0%D0%B0%D0%B4%D1%8B%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%AD%D0%AE.pdf>1. Использовать в работе портал образования «Современные методы и приёмы».
2. Участие в школьном практико-ориентированном семинаре «Читательская грамотность. Смысловое чтение. Методы и приёмы работы»
3. Участие в ШМО «Формирование читательской грамотности».
 | Декабрь-март, 2022 г.Апрель-сентябрь 2022 г.Октябрь-декабрь 2022 г.Март 2023 г. | 1. Выступление: «Методы и приёмы по формированию читательской грамотности» на ШМО.
2. Участие в различных форумах, круглых столах, вебинарах различного уровня.
3. Технологическая карта урока с использованием методов и приёмов формирования читательской грамотности.
4. Пополнение банка заданий по формированию читательской грамотности.
5. Мастер-класс для учителей начальных классов «Приёмы работы с текстом».
 |

 

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | **Зыблева Светлана Георгиевна** |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* |
| **Должность** | *Заместитель директора по УВР* |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации** (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Методическое сопровождение педагогов по реализации ИОМ | 1. Освоить эффективные техники сопровождения педагогов при реализации ИОМ. 2. Оказать методическую помощь педагогам при составлении ИОМ и его реализации. | 1. Семинары ККИПК цикла «Проф Среда». [https://kipk.ru/images/ЦНППМ/ИнфоБлок\_24.02.pdf](https://kipk.ru/images/%D0%A6%D0%9D%D0%9F%D0%9F%D0%9C/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA_24.02.pdf) 2. Районный семинар заместителей директора по вопросу методического сопровождения педагога в процессе реализации ИОМ. <https://kipk.ru/images/%D0%A6%D0%9D%D0%9F%D0%9F%D0%9C/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA_07.04.pdf>3. Семинар, мастер-класс, творческая мастерская для педагогов школы. 4. Индивидуальные консультации с директором МБОУ СШ № 1295. Составление графика индивидуальных консультаций с педагогами школы по реализации ИОМ | 2021 г.октябрь 2021 г.ноябрь-декабрь 2021 г.ноябрь-декабрь 2021 г. ноябрь-декабрь 2021 г. | 1. Семинар-практикум «ИОМ педагога – инструмент владения новыми профессиональными компетенциями». Мастер-класс «Учимся разрабатывать ИОМ»
2. Индивидуальные консультации с педагогами по графику.
3. ИОМы педагогов (10% от коллектива).
4. Аналитическая справка.
 |

 

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | **Логунова Юлия Михайловна** |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* |
| **Должность** | *Учитель начальных классов* |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации** (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Методы и приёмы смыслового чтения, составление заданий, направленных на формирование математической грамотности. | 1. Изучить методы и приёмы работы смыслового чтения.
 | 1. Курс «Функциональная грамотность школьников» <https://infourok.ru/kursy/funkcionalnaya-gramotnost-shkolnikov>
2. Школьный практико-ориентированный семинар «Читательская грамотность. Смысловое чтение. Инструменты, приёмы и стратегии»
3. Заседание ШМО по теме: «Формирование функциональной грамотности " Приемы, инструментарий при подготовке к краевым диагностическим работам"»
 | Февраль-март 2022 г.Ноябрь 2022 г.Декабрь 2022 г. | Удостоверение о прохождении курсов.Выступление на ШМО по теме «Смысловое чтение» |
| 1. Ознакомиться с методикой составления заданий, направленных на формирование МГ.
 | 1. Практический семинар в рамках ШМО «Разработка КИМ промежуточной аттестации, содержащие задания на оценку математической грамотности»
2. Педагогическая мастерская « Обмен опытом учителей начальной и средней школы по использованию приемов работы с текстовыми задачами»
 | Март 2023 г.Октябрь 2023 г. | Банк заданий, направленных на формирование и оценку МГМастер – класс «Методы и приёмы смыслового чтения, составление заданий, направленных на формирование математической грамотности» |
|  | 1. Использовать составленные задания в учебном процессе.
 | 1. Включение в каждую тему урока одного задания, направленного на формирование и оценку МГ.
2. Школьный фестиваль «Современный урок в условиях ФГОС »
 | В течение 2023 годаФевраль 2024 г. | Открытый урок по математике. |

 

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | **Муховикова Елена Олеговна** |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* |
| **Должность** | *Учитель начальных классов* |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации** (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.Недостаточно эффективно использую методы и приёмы работы с художественным текстом на уроках литературного чтения в начальной школе. Задача.Изучить методы и приёмы работы с художественным текстом на уроках литературного чтения в начальной школе. | 1. Изучить методы и приёмы работы с художественным текстом на уроках литературного чтения в начальной школе. | 1. Курсы «Функциональная грамотность школьников» (72 ч., ООО «Инфоурок»)
 | 2022 г. | 1. Удостоверение курсов по теме «Функциональная грамотность школьников»
 |
| 2. Ознакомиться с опытом работы учителей по теме «Функциональная грамотность. Читательская грамотность».  | 1. Вебинар «Формирование различных читательских умений на уроках литературы: примеры и комментарии» https://clck.ru/apqsE (ККИПК)
2. Материалы муниципального этапа Педагогического марафона:

https://kimc.ms/obrazovanie/funktsionalnaya-gramotnost/sobytie/seminary/1. Школьный практико-ориентированный семинар «Читательская грамотность. Смысловое чтение. Методы и приёмы работы».
2. ШМО учителей начальной школы «Формирование читательской грамотности».
 | 16.02.2022 г.2022 г.2023 г.2023 г. | 1. ШМО выступление по теме «Работа с художественными текстами на уроках литературного чтения».
2. Мастер-класс «Инструментарий по формированию читательской грамотности при изучении художественных текстов на уроках литературного чтения в начальной школе».
 |
|  | 3. Обобщить опыт работы | 1. Школьный фестиваль «Современный урок».
2. Семинар «Эффективные методы и приёмы на уроках гуманитарного цикла»
 | 2024 г. | 1. Открытый урок по литературному чтению.
2. Банк заданий к художественным текстам, направленных на формирование читательской грамотности.
 |

 

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | **Сафиянова Галина Васильевна** |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* |
| **Должность** | *Учитель биологии* |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации** (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.На недостаточном уровне владею задачным методом в преподавании биологии Задача.Научиться применять задачный метод на уроках биологии для формирования естественно-научной грамотности учащихся | 1. Расширить представления о задачном подходе.2. Научиться применять задачный подход в обучении при изучении биологии.3. Диссеминировать опыт работы. | 1. Изучение литературы по теме «Задачный метод в преподавании биологии»:

«Задачный подход в образовании» <https://kipk.ru/images/%D0%91%D0%98%D0%9E/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B8_%D0%B8_%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4_%D0%B2_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8.pdf> «Возможности и ограничения урока вдостижении современных результатовобучения» <https://author-club.org/media/files/%D0%9B%D1%8C%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2022%20%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8F%20%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%BE%D0%BD.pdf> «Задачный подход в обучении биологии» <https://static.my-shop.ru/product/pdf/286/2852718.pdf> «Новый подход в преподавании биологии: организация детскогодействия в предмете биология основной школы.»<http://school135.ru/files/cio/2017-18/001_krasnikh-nov-podhod-prepod-bio.pdf>1. Школьный практико-ориентированный семинар «Задачный подход как одно из средств дифференцированного обучения учащихся на уроках и во внеурочное время».
2. Участие в ШМО «Новые тенденции и современные технологии»
 | Февраль-сентябрь, 2022 г.Ноябрь 2022 г.Февраль 2022 г. | 1. Выступление на МО по теме: «Задачный подход в педагогической практике».
2. Участие в различных форумах, вебинарах, мастер-классах.
3. Методические рекомендации по применению задачного подхода на уроках естественно-научного цикла.
4. Проведение мастер-класса «Задачный подход: условия и средства реализации».
5. Статья «Задачный метод как одно из средств дифференцированного обучения учащихся биологии».
 |

 

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | **Сорокина Ирина Валерьевна**  |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* |
| **Должность** | *Учитель начальных классов* |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации** (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ДефицитНа недостаточном уровне владею методами и приемами формирования смыслового чтения при работе с текстовыми задачами.Задача Научиться применять с методами и приемами формирования смыслового чтения при работе с текстовыми задачами н уроках математики. | 1. Изучить методы и приемы работы над текстовыми задачами.
2. Ознакомится с методикой интерпретации условия, вопроса текстовой задачи.
3. Использовать составленные задания в учебном процессе.
4. Представить опыт работы на ШМО
 | 1. Самостоятельно изучить методическую литературу, интернет-источники:

«Приемы формирование читательской грамотности при работе с учебными текстами»[https://kipk.ru/images/docs/Modern\_didactics/Площадка\_12\_1\_3\_Афанасьева\_АП.pdf](https://kipk.ru/images/docs/Modern_didactics/%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B0_12_1_3_%D0%90%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%90%D0%9F.pdf)«Стратегии смыслового чтения науроках математики»[http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov\_det/2020/Стратегии%20смыслового%20чтения.pdf](http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/2020/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)1. Изучить опыт других преподавателей по данной теме.
2. Школьный практико-ориентированный семинар «Читательская грамотность. Смысловое чтение. Методы и приемы работы».
3. Разработка дидактических материалов по теме «Текстовые задачи на уроках математики по темам курса».
4. Использование в работе дидактических материалов.
 | Январь-март 2022 г.март – ноябрь 2022г. декабрь 2022 г. | 1. Выступление: «Методы Выступление на ШМО «Приемы работы с текстовыми задачами».
2. Педагогическая мастерской «На пути к пониманию текстовых задач».
3. Разработка технологической карты урока с применением приёмов смыслового чтения при работе с текстовыми задачами.
4. Банк заданий по теме «Текстовые задачи на уроках математики по темам курса»
 |

 

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | **Кабакова Татьяна Геннадьевна** |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* |
| **Должность** | *Учитель начальных классов* |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации** (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.На недостаточном уровне владею методами и приёмами организации проектной деятельности на уроках окружающего мира. Задача.Научиться работать с методами и приёмами организации проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира. | 1. Изучить методы и приёмы организации проектной деятельности на уроках окружающего мира. | 1. Курсы «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» на портале ООО «Инфоурок»
2. «Организация проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.»

(Беликова И.Е.) <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/12/11/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-mladshih> | 2022 г. | 1. Удостоверение курсов по теме «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС»
2. Выступление на ШМО учителей начальной школы «Проекты по окружающему миру»
 |
| 2. Ознакомиться с методикой составления проектных заданий, организацией проектной деятельности.  | 1. Методическое пособие для учителя «Проектные задачи в начальной школе», автор-составитель Улитко В.В.)
2. Использовать в работе портал образования «Современные методы и приёмы».
 | 2023 г. | 1. Технологическая карта урока с использованием проектных заданий на уроках окружающего мира.
 |
|  | 3. Представить опыт работы на ШМО. | 1. Участие в школьном практико-ориентированном семинаре «Средства и способы организации проектной деятельности»
2. Участие в ШМО «Методы и приёмы организации проектной деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе».
 | 2024 г. | 1. Пополнение банка заданий по теме «Проектные задания на уроках окружающего мира».
2. Выступление на ШМО «Методы и приёмы организации проектной деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе».
3. Мастер-класс для учителей начальных классов «Проектная деятельность на уроках окружающего мира».
 |

 

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | **Тетерина Лилия Владимировна** |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* |
| **Должность** | *Педагог-психолог* |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации** (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.Недостаточный уровень владения техниками медиацииЗадача.Изучить техники медиации и научиться применять их в своей работе. | 1. Изучить техники медиации | 1. Курсы повышения квалификации «Медиация»
2. Самостоятельно изучить методическую литературу, интернет-источники:

«Медиация в образовании: поликультурный контекст» <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b74/free/i-280174145.pdf?viewid=631C4C08B4B8020477DC0C28A8AB038837DD047FB8390EB836DD0C3C6DB9BDB0331F58FC3AA89F94765DC11FAF23B11D14DCC1DED43B9810229681C6095ABCB4325FF81A2E339F89631CEC08A8EA00AC420A081A22618CA0> | 2022 г. | 1. Удостоверение о прохождении курсов по медиации.
2. Семинар-практикум для учителей школы «Управление школьным конфликтом»
 |
| 2. Познакомиться с эффективными практиками педагогов | 1. «Всероссийское совещание школьных служб примирения и медиации» Сборник материалов

<https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/03/Sbornik-24-09-2020.pdf>2. Семинары педагогов-психологов по теме «Медиация в школе». | 2023 г. | 1. Круглый стол для педагогов «Восстановительная медиация».
2. Методические рекомендации для педагогов.
 |
| 3.Обобщить опыт работы по теме «Школьная медиация».  | 1. Участие в СШМ (Служба школьной медиации)
 | 2024 г. | 1. Семинар «Медиация как средство разрешения конфликтов».
2. Статья «Психологические основы медиации: новый способ разрешения конфликтов»
3. Буклет для участников образовательных отношений «Пути выхода из конфликта».
 |

 

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | **Толмашова Ольга Ивановна** |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* |
| **Должность** | *Педагог-психолог* |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации** (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.На недостаточном уровне владею приемами работы по профилактике суицидального поведения подростковЗадача.Изучить приёмы работы по профилактике суицидального поведения подростков | 1. Изучить приёмы работы по профилактике суицидального поведения
 | 1. Пройти курсы «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков»

<https://infourok.ru/kursy/organizaciya-raboty-po-profilaktike-suicidalnogo-povedeniya-podrostkov>2. «Копилка психолога: техники работы с суицидальными тенденциями»<https://www.b17.ru/article/suicide_-_work_techniques/> | 2022 г. | 1. Удостоверение курсов по теме «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков».
2. Рекомендации по профилактике суицидального поведения подростков.
 |
| 2. Познакомиться с опытом работы других педагогов-психологов по профилактике суицидального поведения подростков. | 1. «Диагностика суицидального поведения подростков» (материалы к родительскому собранию)<https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2017/02/10/diagnostika-suitsidalnogo-povedeniya-podrostkov>1. Использовать в работе портал образования «Современные методы и приёмы».
 | 2023 г. | 1. Круглый стол по теме: «Приемы работы по профилактике суицидального поведения подростков». |
| 3. Обобщить опыт работы по профилактике суицидального поведения подростков. | 1. Участие в РМО педагогов-психологов Советского района.
2. Пополнение и обновление информации на школьном сайте в разделе «Социально-психологическая помощь»
 | 2024 г.  | 1. Семинар для учителей «Профилактика суицида в школе среди подростков».
2. Статья «Причины и предупреждение суицидального поведения подростков».
 |

 

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | *Боровик Ирина Анатольевна* |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* |
| **Должность** | *Учитель математики* |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации** (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.На недостаточном уровне владею методами и приёмами введения функциональной грамотности на уроках математики.Задача. Овладеть методами и приёмами введения функциональной грамотности на уроках математики. | 1. Изучить и освоить современные методы и технологии развития умения школьников формулировать математическую информацию; совершенствования умения применять и интерпретировать математическую информацию | 1. Курсы «Развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами математики» на портале ООО «Инфоурок»
2. Открытое мероприятие КИПК <https://calendar.google.com/calendar/embed?src=2agp6cpao9jjgpu42rgjd28hlk@group.calendar.google.com&ctz=Asia/Krasnoyarsk>

3. КИПК [Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотност](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fskiv.instrao.ru%2Fsupport%2Fdemonstratsionnye-materialya%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AOvVaw3f0nLjwPQQcag821v68Vjv)и | 2023 г.январь-май | * 1. Удостоверение об окончании курсов.
	2. Выступление на ШМО «Функциональная грамотность на уроках математики»
 |
| 2. Ознакомиться с методикой внедрения функциональной грамотности на уроках математики | 1. Изучение пособия <https://znanio.ru/media/formirovanie-funktsionalnoj-gramotnosti-na-urokah-matematiki-2626927>2. Использовать в работе портал образования «Современные методы и приёмы». | 2024 г.сентябрь-декабрь | Технологическая карта урока |
|  | 3. Представить опыт работы на ШМО. | 1. Участие в школьном практико-ориентированном семинаре «Средства и способы организации уроков математики по средствам задач функциональной грамотности»
2. Участие в ШМО «Функциональная грамотность, как модель PISA».
 | 2025 г.В течение года | * 1. Открытый урок математики.
	2. Мастер-класс «Задания по функциональной грамотности»
	3. Статья «Функциональная грамотность, как модель PISA»
 |

 

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | *Витютнева Нина Михайловна* |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* |
| **Должность** | *Учитель русского языка и литературы* |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации** (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.На недостаточном уровне владею методами и приёмами проектирования урока современного русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего образованияЗадача.Научиться проектировать урок русского языка в соответствии с требованиями ФГОС | 1. Изучить методы и приёмы организации проектирования современного урока русского языка | 1. Курсы «Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения» на портале ООО «Инфоурок»
 | 2023 г. | 1. Удостоверение курсов по теме «Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения»
2. Выступление на ШМО учителей русского языка и литературы «Проектирование современного урока русского языка»
 |
| 2. Ознакомиться с методикой проектирования современного русского языка с учетом реализации ФГОС  | 1. Методическое пособие для учителя «Опыт проектирования уроков и творческих заданий по русскому языку в логике ФГОС» (Ю. В. Жилиной)
2. Использовать в работе портал образования «Современный учительский портал».

<https://easyen.ru/>  | 2024 г. | 1. Технологическая карта урока
 |
|  | 3. Представить опыт работы на ШМО. | 1. Участие в школьном практико-ориентированном семинаре «Средства и способы организации современного урока»
2. Участие в ШМО «Методы и приёмы проектирования современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего образования».
 | 2025 г. | 1. Публикация статьи в журнале «Красноярское образование: вектор развития».
2. Выступление на ШМО «Методы и приёмы проектирования современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего образования»
3. Мастер-класс для учителей русского языка и литературы «Проектирование современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС»
 |

 

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | *Гончарова Марина Васильевна* |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* |
| **Должность** | *Учитель начальных классов* |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации** (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.На недостаточном уровне владею организацией образовательного процесса при дистанционном обучении.Задача.Изучить приемы и методы работы при дистанционных формах обучения. | 1. Изучить и рассмотреть основные требования и возможности дистанционного обучения. | 1. Курсы «Дистант как современный формат преподавания».
2. Вебинары КИПК

  | 2023 г.Январь-май | 1. Сертификат о курсах.
2. Выступление на ШМО по теме «Дистант как современный формат преподавания»
 |
| 2. Ознакомиться с основными принципами при дистанционном обучении. | 1. Методическое пособие для учителя «Дистанционный формат обучения в школе», автор-составитель Б.М. Неменский)
2. Использовать в работе портал образования «Современные методы и приёмы».
 | 2024 г. | 2. Выступление на ШМО» Средства при дистанционном формате обучения». |
|  | 3. Представить опыт работы на ШМО. | 1. Участие в школьном фестивале педагогических идей.
 | 2025 г. | 1. Мастер-класс «Дистанционный урок – приемы ведения».
2. Статья «Современные методы и приемы работы на дистанционном уроке».
 |

 

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | *Клименко Екатерина Андреевна* |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* |
| **Должность** | *Учитель начальных классов* |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации** (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.На недостаточном уровне владею методами, приемами и технологиями формирования читательской грамотности. Задача.Научиться работать с методами, приёмами и технологиями формирования читательской грамотности. | 1. Изучить методы, приёмы и технологии формирования читательской грамотности.  | 1. Курсы «Пути формирования и развития читательской грамотности в соответствии с требованиями ФГОС» на портале ООО «Урок» 2. Статья Бобкова Д.А «Использование технологии стратегии чтения как условия развития читательской компетентности младших школьников» <http://novaum.ru/public/p1626> | 2023 г. | 1. Удостоверение курсов по теме «Пути формирования и развития читательской грамотности в соответствии с требованиями ФГОС»
2. Выступление на ШМО учителей начальной школы «Пути формирования и развития читательской грамотности»
 |
| 2. Ознакомиться с эффективными практиками | 1. Дистанционная практико-ориентированная методическая мастерская по теме: "Формирование читательской грамотности <https://www.youtube.com/channel/UCilGA88bBG9BtnWLncQtvjw>2. Использовать в работе портал образования «Современные методы и приёмы». | 2024 г. | 1. Технологическая карта урока с использованием новых методик на уроках литературного чтения.
 |
|  | 3. Представить опыт работы на ШМО. | 1. Участие в школьном практико-ориентированном семинаре «Приёмы и технологии формирования читательской грамотности».
2. Участие в ШМО «Смысловое чтение как основа формирования читательской грамотности».
 | 1. г.
 | 1. Пополнение банка заданий по теме «Формирование читательской грамотности».
2. Выступление на ШМО «Смысловое чтение как основа формирования читательской грамотности"
3. Мастер-класс для учителей начальных классов «Методы и приёмы формирования читательской грамотности».
 |

 

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | *Малашина Ольга Юрьевна* |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* |
| **Должность** | *Учитель физической культуры* |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации** (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.На недостаточном уровне владею методами и приёмами организации функциональной грамотности в области здоровья.Задача.Изучить методы и приёмы организации функциональной грамотности в области здоровья и навыков их применения. | 1. Изучить методы и приёмы организации функциональной грамотности в области здоровья и навыков их применения.  | 1. Курсы «Основы функциональной грамотности» в КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
2. Трек «Функциональная грамотность в области здоровья» в КК ИПК
3. Семинары, вебинары на сайте КК ИПК и других порталах.
 | 2023 г. | 1. Удостоверение курсов по теме «Основы функциональной грамотности».
2. Удостоверение трека по теме «Функциональная грамотность в области здоровья».
3. Сертификаты участия.
 |
| 2. Ознакомиться с методикой составления заданий по функциональной грамотности в области здоровья | 1. Использовать в работе портал образования «Современные методы и приёмы».
2. Статьи учителей по теме «Технологическая карта по физкультуре»
 | 2024 г. | 1. Технологическая карта урока физической культуры.
2. Пополнение банка заданий по теме «Формирование функциональной грамотности у учащихся в области здоровья»
 |
|  | 3. Представить опыт работы. | 1. Участие в школьном фестивале «Педагогические находки».
2. Участие в ШМО по теме «Функциональная грамотность: плюсы и минусы»
 | 2025 г. | 1. Выступление «Методы и приёмы, формирующие функциональную грамотность в области здоровья у учащихся».
2. Статья «Функциональная грамотность на уроках физической культуры»
 |

 

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | *Новоселова Ольга Семеновна* |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* |
| **Должность** | Учитель дефектолог |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации** (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ДефицитНа недостаточном уровне владею техникой в организации и проведение индивидуальных коррекционно- развивающих занятий с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС).Задача.Изучить технологию организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с РАС. | 1.Изучить технологию организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с РАС | 1. Чтение научно –популярной литературы по дефектологии.
2. Пройти курсы, по дефектологии (курсы образовательной платформы «Инфоурок»)
3. Подбор диагностических материалов.
 | 2023 г. | 1. Удостоверение курсов повышения квалификации по теме «Основы дефектологии методы и приемы работы обучающихся»
2. Выступление на ШМО учителей коррекционного блока»
 |
| 2. Ознакомиться с методикой составления совместных с другими специалистами занятий,  | 1. Методическое пособие для учителя дефектолога
2. Использовать в работе портал образования «Современные методы и приёмы».
 | 2024 г. | 1. Разработка уроков, мероприятий коррекционных планов и программ с учетом требований ФГОС.
 |
|  | 3. Представить опыт работы на ШМО. | 1. Участие в ШМО «Методы и приёмы организации индивидуальных и групповых занятий с детьми РАС»
2. Участие в работе РМО учителей дефектологов..
 | 2025 г. | 1. Пополнение банка заданий по теме «Совместные занятия дефектолога и логопеда».
2. Мастер-класс для учителей дефектологов «Актуализация форм и методика приёмов работы с учащимися РАС».
 |

 

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | **Овчинникова Светлана Васильевна** |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* |
| **Должность** | *Учитель физики* |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации** (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.На недостаточном уровне владею новыми образовательными технологиями для проведения лабораторных работ на уроках физикиЗадача.Научиться применять новые образовательные технологии для проведения лабораторных работ на уроках физики | 1. Изучить новые образовательные технологии, которые можно использовать при проведении лабораторных работ.
 | 1. Курсы повышения квалификации по теме «Использование новых образовательных технологий».
 | 2023 г.  | 1. Удостоверение.
2. Выступление: «Новые образовательные технологии на лабораторных работах» на ШМО.
 |
|  | 1. Познакомиться с эффективными практиками учителей через посещение семинаров, мастер–классов на школьном и городском уровнях.
 | 1. Самостоятельно изучить методическую литературу, семинары ККИПК:

<https://ot-dv.ru/shop/obuchenie/pedagogika/dpo-pd-kp-25-kurs-povyshenija-kvalifikaci/?etext=2202.ZuCLmHP8BFPdywt7Z8VJCZNr-22eIsQEnEGg6ZxOedGWvGToJoirRgONg9lMOCgKZU2MoHiQsJjHYTDtoO2QfMVqeaudovDlxUvfdSttqOYIT504QsQvMLvKnBgC1AKIVBOADI0gtDohug5lLvctXmdzZHdlaGFjcHRpYnlua3o.6d2690c06b575d91c904b7203138bd9662dbbb30&yclid=2365864243067675712><https://ropkip.ru/kursy/2664?etext=2202.ZuCLmHP8BFPdywt7Z8VJCZNr-22eIsQEnEGg6ZxOedGWvGToJoirRgONg9lMOCgKZU2MoHiQsJjHYTDtoO2QfMVqeaudovDlxUvfdSttqOYIT504QsQvMLvKnBgC1AKIVBOADI0gtDohug5lLvctXmdzZHdlaGFjcHRpYnlua3o.6d2690c06b575d91c904b7203138bd9662dbbb30&yclid=2365884782436996346>1. Использовать в работе портал образования «Современные методы и приёмы».
 | 2023-2024 уч.г. | 1. Участие в различных форумах, круглых столах, вебинарах различного уровня.
2. Технологическая карта урока с использованием новых образовательных технологий на лабораторных работах.
 |
|  | 1. Представить опыт работы на ШМО.
 | 1. Участие в школьном семинаре «Новые образовательные технологии на лабораторных работах»
2. Участие в ШМО «Новые образовательные технологии на лабораторных работах».
 | 2024-2025 уч.г. | 1. Публикация статьи для учителей физики «Новые образовательные технологии при проведении лабораторных работ».
 |

 

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | *Оленева Рузалия Юсупповна* |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* |
| **Должность** | *Учитель математики* |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации** (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.На недостаточном уровне владею методами и приёмами функциональной грамотности школьников ( математическая грамотность)Задача.Научиться работать с методами и приёмами формирования функциональной грамотности на уроках математики. | 1. Изучить методы и приёмы формирования функциональной грамотности на уроках математики. | 1. Курсы «Функциональная грамотность школьников» на портале ООО «Инфоурок» 2. «Формирование математической компетенции на уроках математики в средних и старших классах"3. Вебинар. Формирование математической грамотности учащихся» Тема: «Понятие математической грамотности. Контекстные задания» <https://youtu.be/RIWUQJEsRlo>4.Вебинар. Формирование математической грамотности учащихся. Тема: «Формируемые умения при решении контекстных заданий». <https://www.youtube.com/watch?v=4CYyc5sXIDw&t=4018s>5. Демонстрационные материалы «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Портал ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>6. Решение работ из открытого банка заданий на платформе Российская электронная школа, 8 классы. | 2023 г.Январь - май  | 1. Удостоверение курсов по теме «Функциональная грамотность школьников»
2. Выступление на ШМО учителей естественнонаучного цикла «Математическая грамотность школьников»
 |
| 2. Ознакомиться с методикой формирования математической грамотности  | 1. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. 5, 7 классы / Ковалева Г.С., Рослова Л.О. и др. Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. – М.: Просвещение, 2020.2. Вебинар. Формирование математической грамотности учащихся» Тема: «Характеристики контекстных заданий, направленных на формирование математической грамотности». <https://www.youtube.com/watch?v=qDy2CWP-4wM&t=1s>3.Использовать в работе портал образования«Современные методы и приёмы». | 1. г.

Сентябрь - декабрь | 1. Технологическая карта урока с использованием заданий математической грамотности на уроках математики
 |
|  | 3. Представить опыт работы на ШМО. | 1. Участие в школьном практико-ориентированном семинаре «Математическая грамотность на уроках математики»

2, Участие в ШМО «Методы и приёмы организации математической грамотности на уроках математики» | 1. г.

В течение года | 1.Пополнение банка заданий по теме «Математическая грамотность на уроках математики»2.Выступление на ШМО «Методы и приёмы организации математической грамотности на уроках математики»3.Мастер-класс для учителей математики«Приёмы работы» |

 

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | *Хохлова Наталья Владимировна* |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* |
| **Должность** | *Учитель русского языка и литературы* |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации** (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.На недостаточном уровне владею методами и приёмами формирования и совершенствования навыков функциональной грамотности. Задача.Научиться работать с методами и приёмами формирования и совершенствования навыков функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы.  | 1. Изучить методы и приёмы формирования и совершенствования навыков функциональной грамотности.  | 1. Курсы «Функциональная грамотность школьников» на портале ООО «Инфоурок»
2. Л.Рождественская, И.Логвина «Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителя».

https://www.slovesnic.ru/attachments/article/303/frrozhdest.pdf | 2023 г.Январь-май | 1. Удостоверение курсов по теме «Функциональная грамотность школьников»
2. Выступление на ШМО учителей русского языка и литературы «Работа с текстом как основной способ развития навыков функционального чтения»
 |
| 2. Ознакомиться с методикой составления заданий, направленных на формирование и совершенствование навыков функциональной грамотности и функционального чтения на уроках русского языка и литературы.  | 3.Пранцова Г.В., Романичева Е.С. «Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие» - М.: «Неолит», 20194.Романичева Е.С., Пранцова Г.В. «Функциональное чтение: теория и практика». - М.: «Неолит», 20205.Использовать в работе портал образования «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>; «Просвещение. Функциональная грамотность. Банк заданий» <https://media.prosv.ru/fg/>6. Вебинары на сайте КК ИПК. | 2024 г.Сентябрь-декабрь | 1. Технологическая карта урока с использованием заданий, направленных на формирование и совершенствование навыков функциональной грамотности и функционального чтения
 |
|  | 3. Представить опыт работы на ШМО. | 7. Участие в школьном практико-ориентированном семинаре «Средства и способы формирования и развития навыков функциональной грамотности»8. Участие в ШМО «Методы и приёмы формирования и развития навыков функциональной грамотности ». | 2024 г.Март-апрель | 1. Пополнение банка заданий по теме «Функциональная грамотность. Функциональное чтение».
2. Выступление на ШМО «Стратегии чтения научного и учебного текста».
3. Мастер-класс для учителей русского языка «Стратегии текстовой деятельности при работе с учебными текстами»
 |

 

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | *Барсегян Рипсиме Гагиковна*  |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* |
| **Должность** | *Учитель английского языка*  |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации** (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| На недостаточном уровне владею новыми формами, методами и приёмами обучения учащихся английскому языку.Изучить и научиться применять на уроках английского языка новые современные методы и приёмы.   | Изучить современные методы и приемы работы на уроках английского языка. | 1. Курсы ***«Учебное занятие английского языка, ориентированное на результат в соответствии с требованиями ФГОС ООО»*** в *Краевом государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования*  ***Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования***
2. Методические пособие для учителя:

*Дж.Кэролл, Б.Блум* "Методика обучения на основе полного усвоение знаний", *Гербер Пухта "Teaching Grammar Creatively", "Playway to English", "Super Minds", "101 tops of Teaching Teenagers", "Oxford basics ", "Communication games-Can you do me favour",*Ссылки: [www.wooclap.com](http://www.wooclap.com) , www.innovativeteachingideas- Critical thinking skills, [www.voki.com](http://www.voki.com) , [www.gloster](http://www.gloster) , [www.genius.com](http://www.genius.com) , [www.lyricstraining.com](http://www.lyricstraining.com) - интерактивные платформы, делающие процесс обучения увлекательным.1. Посещение уроков учителей района, школы
 | 2023 г. | 1. Удостоверение курсов по программе «Учебное занятие английского языка, ориентированное на результат в соответствии с требованиями ФГОС ООО»
2. Выступление на ШМО учителей английского языка "Методы и приёмы эффективного построения этапов урока, новые методы обучения английскому языку".
 |
| 2. Ознакомиться с методикой эффективного построения этапов урока. | 1. .Использовать в работе портал образования «Современные методы и приёмы».2. Взаимопосещение уроков учителей школы, района. | 2024 г. | 1. Технологическая карта урока с использованием новой методики обучения английского языка.
 |
|  | 3. Представить опыт работы. | 1. Участие в школьном практико-ориентированном семинаре «Новые методы и приёмы обучения английскому языку».
2. Участие в ШМО учителей английского языка.
3. Участие в школьном фестивале «Педагогические находки».
 | 2025 г.Февраль 2025 г. | 1. Выступление.
2. Пополнение банка заданий по теме «Новые методы и приёмы обучения на уроках английского языка».
3. Выступление на ШМО "Современные методы обучения английскому языку"
4. Мастер-класс для учителей английского языка «Методы эффективного построения этапов урока».
 |

 

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | *Гусева Нина Владимировна* |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* |
| **Должность** | *Учитель английского языка* |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации** (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.На недостаточном уровне владею использованием ИКТ на уроках английского языка.Задача.Научиться использовать современные ИКТ на уроках английского языка. | 1. Изучить виды ИКТ и способы их применения. | 1. Курсы «Интернет-технологии и социальные сети как средство учебной коммуникации по ФГОС» на портале ООО «Инфоурок»
2. Изучение статей в Интернете <https://sites.google.com/site/iktobrazovanie09/opredelenie-i-vidy-ikt>
 | ноябрь-декабрь2022 г.январь-февраль2023 г. | 1. Удостоверение курсов по теме «Интернет-технологии и социальные сети как средство учебной коммуникации по ФГОС»
2. Выступление на МО учителей гуманитарного цикла «Виды ИКТ»
 |
| 2. Научиться интегрировать разные виды ИКТ для решения учебных задач. | 1. Книга «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» Под.редакцией: Бадарча Дендева – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 стр
2. Работа с социальными медиа, приложениями.
3. Посещение семинаров в школе и районе по теме «ИКТ – технологии как одно из условий повышения качества образования».
 | апрель2023 г.май 2023 г.в течение 2023 года. | 1. Технологические карты уроков с использованием ИКТ заданий на уроках английского языка в 5 классах.
2. Создание карточек-презентаций для уроков.
 |
|  | 3. Представить опыт работы. | 1. Участие в школьном практико-ориентированном семинаре «Способы обучения на основе Интернет технологий».
2. Участие в ШМО по теме «Использование ИКТ на уроках и во внеурочное время».
3. Обобщение опыта.
 | 2024 г. | 1. Мастер-класс для учителей «Составление интерактивных заданий для отработки лексического материала на уроках английского языка».
2. Выступление на МО «Методы и приёмы интеграции ИКТ с использованием различных ресурсов»

 1. Пополнение банка заданий по теме «Способы обучения на основе Интернет технологий»
2. Статья «Использование ИКТ на уроках английского языка».
 |

 

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | *Дорофеева Анастасия Васильевна* |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* |
| **Должность** | *Учитель - дефектолог* |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации** (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| На недостаточном уровне владею методами и приёмами развитя мотивационной сферы младших школьников с особыми образовательными потребностями.Изучить методы и приемы работы для развития мотивации младших школьников с особыми образовательными потребностями (ООП). | Изучить развитие мотивационной сферы, как основы обучения и воспитания младших школьников с ООП. | 1.Видеолекция на портале ООО «Инфоурок»: «Смешанное обучение как способ реализации ФГОС» (https://infourok.ru/webinar/79.html)2.Курсы на портале ООО «Инфоурок» «Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении»3.Вебинар издательства «Просвещение». «Формирование у младших школьников мотивации к обучению»<https://www.youtube.com/watch?v=o--6SruW_7c&t=3s>4. Вебинар «Развитие мотивационной сферы младших школьников ОВЗ» <https://ok.ru/video/1216253330917>4. Видеоурок «Как правильно использовать приемы мотивации»https://www.youtube.com/watch?v=vi01euo9gNg | Февраль-март, 2023 г.Апрель-май, 2023 г.Сентябрь 2023г.Октябрь 2023 г.Ноябрь 2023 г. | 1.Сертификат2.Удостоверение курсов по теме:«Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении»3.Выступление на ШМО: «Современные технологии диагностики познавательной сферы» |
| 2.Ознакомиться с основными методами и приемами, дидактическими средствами развития познавательной сферы младших школьников с особыми образовательными потребностями (ООП). | 1.Изучить методическую литературуГани С.В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте с ООП. – М.2009.Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М.: Просвещение, 2008.Мудрик А.В. Социализация и воспитание. Изд-во Сентябрь, -М., 2007. 2.Использовать в работе порталы образования: teacher.yandex.ru, «Интерактивное образование» (interactiv.su)3. Участие в семинарах, вебинарах КИПК. | В течение 2024 года. | 1.Открытое занятие по дефектологии «Продуктивная учебная деятельность младших школьников с ООП».2.Пополнение банка заданий по теме «Методы и приемы работы с учащимися с ООП». |
|  | 3.Представить опыт работы на ШМО.4.Опубликовать материал в педагогическом издании | 1.Участие в школьном фестивале педагогического мастерства «Грани педагогики»2.Участие в ШМО по теме «Коррекционно – педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ»3.Участие в школьном психолого-педагогическом консилиуме. | Февраль 2025г.В течение 2025 годаВ течение 2025 года | 1.Выступление на ШМО по теме: «Методы и приёмы развитя мотивационной сферы младших школьников с ООП»2.Мастер-класс для учителей школы «Как правильно использовать методы и приёмы мотивации младших школьников с особыми образовательными потребностями».3..Деловая игра для учителей МО школы «Инструменты повышения мотивации учащихся с ОВЗ» |

 

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | *Мациенко Лидия Викторовна* |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* |
| **Должность** | *Учитель русского языка и литературы* |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации** (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.На недостаточном уровне владею методами и приёмами формирования функциональной грамотности школьников( читательская грамотность)Задача.Научиться работать с методами и приёмами чтения и понимания учебных текстов, умения извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.  | 1. Изучить методы и приёмы организации читательской грамотности | 1. Курсы «Функциональная грамотность школьников» на портале ООО «Инфоурок»

2.«Формирование читательской компетенции на уроках литературы в средних и старших классах"1.http://infourok.ru/iz-opita-raboti-formirovanie-chitatels...klassov-2869390.html2. <http://pandia.ru/text/78/497/14804.php>3. http://multiurok.ru/files/normativno-pravovoie-i-uchiebno...i-litieratury-1.html | Февраль-май 2023 г.Сентябрь-октябрь 2023 г. | 1. Удостоверение курсов по теме «Функциональная грамотность школьников»
2. Выступление на ШМО учителей русского языка и литературы «Методы и приёмы работы по формированию читательской грамотности на уроках литературы»
 |
| 2. Ознакомиться с методикой читательской грамотности  | 1. Методическое пособие для учителя

Автор-составитель Улитко В.В. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т. Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 20191. Использовать в работе портал образования «Современные методы и приёмы».
 | Январь-февраль 2024 г. | 1. Технологическая карта урока с использованием заданий читательской грамотности на уроках русского языка.
 |
|  | 3. Представить опыт работы на ШМО. | 1. Участие в школьном практико-ориентированном семинаре «Читательская грамотность на уроках русского языка и литературы»
2. Участие в ШМО «Методы и приёмы организации читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»
3. Обобщение опыта работы.
 | 2025 г. | 1. Пополнение банка заданий по теме «Читательская грамотность на уроках русского языка и литературы»
2. Выступление на ШМО «Современные технологии формирования функциональной грамотности»
3. Мастер-класс для учителей русского языка и литературы

«Работа с текстами разного стиля».1. Статья «Формирование функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла и во внеурочное время»
 |

 

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | *Сафоклова Ирина Владимировна* |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* |
| **Должность** | *Учитель русского языка и литературы* |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации** (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.На недостаточном уровне владею моделями смешанного обучения.Задача.Научиться работать по моделям смешанного обучения: «Перевернутый класс», «Ротация станций», «Гибкая модель», «Модель индивидуальной ротации», «Смешанное онлайн-обучение». | 1. Изучить модели и принципы организации смешанного обучения в учебном процессе. | 1.Видеолекция на портале ООО «Инфоурок»: «Смешанное обучение как способ реализации ФГОС» (https://infourok.ru/webinar/79.html)2.Цикл вебинаров «Смешанное обучение» https://teacher.yandex.ru/posts/vvedenie-v-smeshannoe-obuchenie-webinar3.Курс «Смешанное обучение» на портале ООО «Инфоурок» 4. КИПК курс «Смешанное обучение: от теории — к практике применения в образовательном процессе» | 2023 г.(январь-февраль)2023 г.(март-апрель)2023 г.(октябрь-декабрь) | 1.Выступление на ШМО учителей гуманитарного цикла «Модели смешанного обучения».2. Выступление на ШМО учителей гуманитарного цикла «Принципы организации смешанного обучения».3. Удостоверение курсов по темам. |
| 2. Ознакомиться с моделям и практикой применения смешанного обучения: «Перевернутый класс», «Ротация станций», «Гибкая модель», «Модель индивидуальной ротации», «Смешанное онлайн-обучение».  | 1.Изучить методическую литературу1). “ШАГ ШКОЛЫ В СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ”. Авторы: Андреева Н.В., Рождественская Л.В. Ярмахов Б.Б..//М.Буки.Веди.2016г. 2). «Что смешивает смешанное обучение?». Автор:Марголис А.А.,//Психологическая наука и образование . 2018г.2.Использовать в работе порталы образования: teacher.yandex.ru, «Интерактивное образование» (interactiv.su) |  2024г.(январь-март)2024 г.(апрель-май)2024 г.(октябрь-декабрь) | 1.Открытый урок с применением модели : «Перевернутый класс»2.Деловая игра для учителей МО школы «Модели смешанного обучения на уроках» |
|  | 3.Представить опыт работы на ШМО.4.Опубликовать материал в педагогическом издании | 1.Участие в ШМО учителей всех циклов по теме «Смешанное обучение: модели, возможности, практическое применение».2.Участие в школьном фестивале педагогического мастерства «Грани педагогики»3. Обобщение опыта по теме. | 2025 г.(февраль-март)2025 г. (апрель)2025 г. (октябрь-декабрь) | 1.Выступление на ШМО по теме: «Смешанное обучение. Практическое применение».2.Мастер-класс для учителей школы «Смешанное обучение. Модель «Ротация станций». 3.Пополнение банка заданий по моделям смешанного обучения.4. Статья «Смешанное обучение на уроках русского языка и литературы» |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | *Солдатова Ирина Сергеевна* |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* |
| **Должность** | *Учитель технологии* |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации**(указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.На недостаточном уровне владею формированием читательской и математической грамотностью на уроках технологии.Задача.Научиться работать с методами и приёмами формирования читательской и математической грамотностью на уроках технологии.  | 1. Изучить методы и приёмы организации формирования читательской и математической грамотности на уроках технологии. | * 1. Курсы «Функциональная грамотность школьников» на Инфоуроке.
	2. Семинар- практикум РМО учителей технологий по формированию функциональной грамотности (КИПК).
	3. Вебинары на сайте КИПК.
 | Февраль-март 2023 г. | 1. Удостоверение о прохождении курсов.2. Выступление на ШМО учителей социального цикла.  |
|  | 2. Ознакомиться с методикой составления заданий для формирования читательской и математической грамотности на уроках технологии.  | 1. Методическое пособие для учителя «Методическое пособие для учителей технологии», ( автор-составитель Семенова Г.Ю.)1. Использовать в работе портал образования «Современные методы и приёмы».
2. Участие в ШМО естественнонаучного и гуманитарного цикла
 | 1. г.
 | * + 1. Разработаны карточки-задания для уроков технологии с использованием читательской и математической грамотности.
		2. Технологическая карта урока с использованием заданий читательской и математической грамотности на уроках технологии.
		3. Выступление по теме «Формирование читательской и математической грамотности на уроках технологии».
 |
|  | 3. Представить опыт работы на ШМО. | * + - 1. Участие в педагогическом совете «Методы и приёмы формирования читательской и математической грамотности на уроках технологии».
			2. Участие в школьном фестивале «Педагогические находки».
 | В течение 2025 года | 1. Пополнение банка заданий по теме «Формирование читательской и математической грамотности на уроках технологии».2. Статья «Формирование читательской грамотности на уроках технологии».3. Мастер-класс. |

 

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | *Кузьменко Кристина Сергеевна* |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* |
| **Должность** | *Учитель начальных классов* |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации** (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.Недостаточно знаний в работе с ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в начальной школеЗадача.Изучить технологии подготовки учащихся начальной школы к ВПР. | 1. Изучить технологии подготовки учащихся к ВПР. | 1. Курсы «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Русский язык" в условиях реализации ФГОС НОО» (<https://infourok.ru/kursy/osobennosti-podgotovki-k-provedeniyu-vpr-v-ramkah-monitoringa-kachestva-obrazovaniya-obuchayushihsya-po-uchebnomu-predmetu-russkij-yazyk-v-usloviyah-realizacii-fgos-noo?utm_source=infourok&utm_medium=kursy-catalog&utm_campaign=plitki-s-kursami> ) и «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС НОО» Инфоурок (<https://infourok.ru/kursy/osobennosti-podgotovki-k-provedeniyu-vpr-v-ramkah-monitoringa-kachestva-obrazovaniya-obuchayushihsya-po-uchebnomu-predmetu-matematika-v-usloviyah-realizacii-fgos-noo?utm_source=infourok&utm_medium=kursy-catalog&utm_campaign=plitki-s-kursami> ).
2. Изучение статей: «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования» автор-составитель Дубчак Людмила Александровна.

 1. Консультации с наставником.
 | 2023г.февраль-март2023г.АпрельВ течение 2023 г.В течение 2023 г. | 1. Удостоверение курсов.
2. Выступление на ШМО учителей начальных классов
3. Систематизировать учебный материал по предметам (русский язык, математика, окружающий мир) для учащихся начальной школы.
 |
| 2. Ознакомиться с организацией по подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» в условиях реализации ФГОС ООО» | 1. Методическое пособие для учителя «Методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся и устранению типичных ошибок при проведении ВПР».
2. Изучить приказы, локальные акты.
 | В течение 2024 г. | 1. Выстроить план работы с учащимися по предметам: русский язык, математика, окружающий мир.
 |
|  | 1. Представить опыт работы на ШМО.
 | 1. Участие в ШМО «Как улучшить качество знаний по итогам всероссийских проверочных работ».
2. Участие в школьном фестивале «Педагогические находки».
 | 2025 г.ноябрь2025 г. февраль | 1. Выступление ан ШМО «Как улучшить качество знаний по итогам всероссийских проверочных работ».
2. Открытый урок по подготовке к ВПР по русскому языку.
 |