**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | **Бобылева Ольга Александровна** | | | |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* | | | |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* | | | |
| **Должность** | *Учитель химии* | | | |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации**  (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.  На недостаточном уровне владею методами и приёмами формирования естественнонаучной грамотности  Задача.  Научиться работать с методами и приёмами формирования естественно-научной грамотности | 1. Изучить методы и приёмы работы по формированию естественно-научной грамотности.  2. Изучить методику составления заданий, направленных на формирование естественно-научной грамотности.  3. Познакомиться с эффективными практиками учителей через посещение семинаров, мастер–классов на школьном и городском уровнях.  4. Представить опыт работы на ШМО. | 1. Самостоятельно изучить методическую литературу, семинары ККИПК:   «Опыт реализации непрерывного естественно-научного образования в основной школе» (Лаврентьева И.В.)  <https://kipk.ru/deyatelnost/webinars/2-uncategorised/2317-%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82-%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%80%D1%8B%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B2-%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5#%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B>  «Естественнонаучная грамотность и способы ее формирования (на примере учебного предмета «химия»)» (Ковель М.И.)  https://kipk.ru/deyatelnost/webinars/webinars/920-14-05-2019-%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%B8-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B-%D0%B5%D0%B5-%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BD%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B5-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0-%C2%AB%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F%C2%BB   1. Использовать в работе портал образования «Современные методы и приёмы». 2. Участие в школьном семинаре «Эффективные приемы работы по формированию естественно-научной грамотности» 3. Участие в ШМО «Формирование функциональной грамотности». | Март-май, 2022 г.  Сентябрь-декабрь 2022 г.  Январь – март 2023 г.  Май 2023 г. | 1. Выступление: «Методы и приёмы по формированию естественно-научной грамотности» на ШМО. 2. Участие в различных форумах, круглых столах, вебинарах различного уровня. 3. Технологическая карта урока с использованием методов и приёмов формирования естественно-научной грамотности. 4. Публикация статьи для учителей химии «Формирование естественно-научной грамотности на уроках химии». |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | **Зыблева Наталья Андреевна** | | | |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* | | | |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* | | | |
| **Должность** | *Учитель начальных классов* | | | |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации**  (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.  На недостаточном уровне владею методами и приёмами формирования читательской грамотности  Задача.  Научиться работать с методами и приёмами формирования читательской грамотности | 1. Изучить методы и приёмы работы с текстом.  2. Ознакомиться с методикой составления заданий, направленных на формирование читательской грамотности.  3. Познакомиться с эффективными практиками учителей школы, города, страны.  4. Представить опыт работы на ШМО. | 1. Самостоятельно изучить методическую литературу, интернет-источники:   «Читательская грамотность как одна из составляющих функциональной грамотности» (Раицкая Г.В.)  <https://kipk.ru/images/docs/Modern_didactics/%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B0_12_1_3_%D0%A0%D0%B0%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%93%D0%92.pdf>  «Освоение учебного текста посредством стратегии ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ» (Радыгина Э.Ю.)  <https://kipk.ru/images/docs/Modern_didactics/%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B0_12_1_3_%D0%A0%D0%B0%D0%B4%D1%8B%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%AD%D0%AE.pdf>   1. Использовать в работе портал образования «Современные методы и приёмы». 2. Участие в школьном практико-ориентированном семинаре «Читательская грамотность. Смысловое чтение. Методы и приёмы работы» 3. Участие в ШМО «Формирование читательской грамотности». | Декабрь-март, 2022 г.  Апрель-сентябрь 2022 г.  Октябрь-декабрь 2022 г.  Март 2023 г. | 1. Выступление: «Методы и приёмы по формированию читательской грамотности» на ШМО. 2. Участие в различных форумах, круглых столах, вебинарах различного уровня. 3. Технологическая карта урока с использованием методов и приёмов формирования читательской грамотности. 4. Пополнение банка заданий по формированию читательской грамотности. 5. Мастер-класс для учителей начальных классов «Приёмы работы с текстом». |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | **Зыблева Светлана Георгиевна** | | | |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* | | | |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* | | | |
| **Должность** | *Заместитель директора по УВР* | | | |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации**  (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Методическое сопровождение педагогов по реализации ИОМ | 1. Освоить эффективные техники сопровождения педагогов при реализации ИОМ.  2. Оказать методическую помощь педагогам при составлении ИОМ и его реализации. | 1. Семинары ККИПК цикла «Проф Среда». <https://kipk.ru/images/ЦНППМ/ИнфоБлок_24.02.pdf>  2. Районный семинар заместителей директора по вопросу методического сопровождения педагога в процессе реализации ИОМ. <https://kipk.ru/images/%D0%A6%D0%9D%D0%9F%D0%9F%D0%9C/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA_07.04.pdf>  3. Семинар, мастер-класс, творческая мастерская для педагогов школы.  4. Индивидуальные консультации с директором МБОУ СШ № 129  5. Составление графика индивидуальных консультаций с педагогами школы по реализации ИОМ | 2021 г.  октябрь 2021 г.  ноябрь-декабрь 2021 г.  ноябрь-декабрь 2021 г.  ноябрь-декабрь 2021 г. | 1. Семинар-практикум «ИОМ педагога – инструмент владения новыми профессиональными компетенциями». Мастер-класс «Учимся разрабатывать ИОМ» 2. Индивидуальные консультации с педагогами по графику. 3. ИОМы педагогов (10% от коллектива). 4. Аналитическая справка. |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | **Логунова Юлия Михайловна** | | | |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* | | | |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* | | | |
| **Должность** | *Учитель начальных классов* | | | |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации**  (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Методы и приёмы смыслового чтения, составление заданий, направленных на формирование математической грамотности. | 1. Изучить методы и приёмы работы смыслового чтения. | 1. Курс «Функциональная грамотность школьников» <https://infourok.ru/kursy/funkcionalnaya-gramotnost-shkolnikov> 2. Школьный практико-ориентированный семинар «Читательская грамотность. Смысловое чтение. Инструменты, приёмы и стратегии» 3. Заседание ШМО по теме: «Формирование функциональной грамотности " Приемы, инструментарий при подготовке к краевым диагностическим работам"» | Февраль-март 2022 г.  Ноябрь 2022 г.  Декабрь 2022 г. | Удостоверение о прохождении курсов.  Выступление на ШМО по теме «Смысловое чтение» |
| 1. Ознакомиться с методикой составления заданий, направленных на формирование МГ. | 1. Практический семинар в рамках ШМО «Разработка КИМ промежуточной аттестации, содержащие задания на оценку математической грамотности» 2. Педагогическая мастерская « Обмен опытом учителей начальной и средней школы по использованию приемов работы с текстовыми задачами» | Март 2023 г.  Октябрь 2023 г. | Банк заданий, направленных на формирование и  оценку МГ  Мастер – класс «Методы и приёмы смыслового чтения, составление заданий, направленных на формирование математической грамотности» |
|  | 1. Использовать составленные задания в учебном процессе. | 1. Включение в каждую тему урока одного задания, направленного на формирование и оценку МГ. 2. Школьный фестиваль «Современный урок в условиях ФГОС » | В течение 2023 года  Февраль 2024 г. | Открытый урок по математике. |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | **Муховикова Елена Олеговна** | | | |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* | | | |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* | | | |
| **Должность** | *Учитель начальных классов* | | | |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации**  (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.  Недостаточно эффективно использую методы и приёмы работы с художественным текстом на уроках литературного чтения в начальной школе.  Задача.  Изучить методы и приёмы работы с художественным текстом на уроках литературного чтения в начальной школе. | 1. Изучить методы и приёмы работы с художественным текстом на уроках литературного чтения в начальной школе. | 1. Курсы «Функциональная грамотность школьников» (72 ч., ООО «Инфоурок») | 2022 г. | 1. Удостоверение курсов по теме «Функциональная грамотность школьников» |
| 2. Ознакомиться с опытом работы учителей по теме «Функциональная грамотность. Читательская грамотность». | 1. Вебинар «Формирование различных читательских умений на уроках литературы: примеры и комментарии» https://clck.ru/apqsE (ККИПК) 2. Материалы муниципального этапа Педагогического марафона:   https://kimc.ms/obrazovanie/funktsionalnaya-gramotnost/sobytie/seminary/   1. Школьный практико-ориентированный семинар «Читательская грамотность. Смысловое чтение. Методы и приёмы работы». 2. ШМО учителей начальной школы «Формирование читательской грамотности». | 16.02.2022 г.  2022 г.  2023 г.  2023 г. | 1. ШМО выступление по теме «Работа с художественными текстами на уроках литературного чтения». 2. Мастер-класс «Инструментарий по формированию читательской грамотности при изучении художественных текстов на уроках литературного чтения в начальной школе». |
|  | 3. Обобщить опыт работы | 1. Школьный фестиваль «Современный урок». 2. Семинар «Эффективные методы и приёмы на уроках гуманитарного цикла» | 2024 г. | 1. Открытый урок по литературному чтению. 2. Банк заданий к художественным текстам, направленных на формирование читательской грамотности. |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | **Сафиянова Галина Васильевна** | | | |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* | | | |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* | | | |
| **Должность** | *Учитель биологии* | | | |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации**  (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.  На недостаточном уровне владею задачным методом в преподавании биологии  Задача.  Научиться применять задачный метод на уроках биологии для формирования естественно-научной грамотности учащихся | 1. Расширить представления о задачном подходе.  2. Научиться применять задачный подход в обучении при изучении биологии.  3. Диссеминировать опыт работы. | 1. Изучение литературы по теме «Задачный метод в преподавании биологии»:   «Задачный подход в образовании»  <https://kipk.ru/images/%D0%91%D0%98%D0%9E/%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B8_%D0%B8_%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4_%D0%B2_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8.pdf>  «Возможности и ограничения урока в  достижении современных результатов  обучения»  <https://author-club.org/media/files/%D0%9B%D1%8C%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2022%20%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8F%20%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%BE%D0%BD.pdf>  «Задачный подход в обучении биологии»  <https://static.my-shop.ru/product/pdf/286/2852718.pdf>  «Новый подход в преподавании биологии: организация детского  действия в предмете биология основной школы.»  <http://school135.ru/files/cio/2017-18/001_krasnikh-nov-podhod-prepod-bio.pdf>   1. Школьный практико-ориентированный семинар «Задачный подход как одно из средств дифференцированного обучения учащихся на уроках и во внеурочное время». 2. Участие в ШМО «Новые тенденции и современные технологии» | Февраль-сентябрь, 2022 г.  Ноябрь 2022 г.  Февраль 2022 г. | 1. Выступление на МО по теме: «Задачный подход в педагогической практике». 2. Участие в различных форумах, вебинарах, мастер-классах. 3. Методические рекомендации по применению задачного подхода на уроках естественно-научного цикла. 4. Проведение мастер-класса «Задачный подход: условия и средства реализации». 5. Статья «Задачный метод как одно из средств дифференцированного обучения учащихся биологии». |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | **Сорокина Ирина Валерьевна** | | | |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* | | | |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* | | | |
| **Должность** | *Учитель начальных классов* | | | |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации**  (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит  На недостаточном уровне владею методами и приемами формирования смыслового чтения при работе с текстовыми задачами.  Задача  Научиться применять с методами и приемами формирования смыслового чтения при работе с текстовыми задачами н уроках математики. | 1. Изучить методы и приемы работы над текстовыми задачами. 2. Ознакомится с методикой интерпретации условия, вопроса текстовой задачи. 3. Использовать составленные задания в учебном процессе. 4. Представить опыт работы на ШМО | 1. Самостоятельно изучить методическую литературу, интернет-источники:   «Приемы формирование читательской грамотности при работе с учебными текстами»  <https://kipk.ru/images/docs/Modern_didactics/Площадка_12_1_3_Афанасьева_АП.pdf>  «Стратегии смыслового чтения на  уроках математики»  <http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/2020/Стратегии%20смыслового%20чтения.pdf>   1. Изучить опыт других преподавателей по данной теме. 2. Школьный практико-ориентированный семинар «Читательская грамотность. Смысловое чтение. Методы и приемы работы». 3. Разработка дидактических материалов по теме «Текстовые задачи на уроках математики по темам курса». 4. Использование в работе дидактических материалов. | Январь-март 2022 г.  март – ноябрь 2022г.  декабрь 2022 г. | 1. Выступление: «Методы Выступление на ШМО «Приемы работы с текстовыми задачами». 2. Педагогическая мастерской «На пути к пониманию текстовых задач». 3. Разработка технологической карты урока с применением приёмов смыслового чтения при работе с текстовыми задачами. 4. Банк заданий по теме «Текстовые задачи на уроках математики по темам курса» |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | **Кабакова Татьяна Геннадьевна** | | | |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* | | | |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* | | | |
| **Должность** | *Учитель начальных классов* | | | |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации**  (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.  На недостаточном уровне владею методами и приёмами организации проектной деятельности на уроках окружающего мира.  Задача.  Научиться работать с методами и приёмами организации проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира. | 1. Изучить методы и приёмы организации проектной деятельности на уроках окружающего мира. | 1. Курсы «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» на портале ООО «Инфоурок» 2. «Организация проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.»   (Беликова И.Е.)  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/12/11/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-mladshih> | 2022 г. | 1. Удостоверение курсов по теме «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» 2. Выступление на ШМО учителей начальной школы «Проекты по окружающему миру» |
| 2. Ознакомиться с методикой составления проектных заданий, организацией проектной деятельности. | 1. Методическое пособие для учителя «Проектные задачи в начальной школе», автор-составитель Улитко В.В.) 2. Использовать в работе портал образования «Современные методы и приёмы». | 2023 г. | 1. Технологическая карта урока с использованием проектных заданий на уроках окружающего мира. |
|  | 3. Представить опыт работы на ШМО. | 1. Участие в школьном практико-ориентированном семинаре «Средства и способы организации проектной деятельности» 2. Участие в ШМО «Методы и приёмы организации проектной деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе». | 2024 г. | 1. Пополнение банка заданий по теме «Проектные задания на уроках окружающего мира». 2. Выступление на ШМО «Методы и приёмы организации проектной деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе». 3. Мастер-класс для учителей начальных классов «Проектная деятельность на уроках окружающего мира». |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | **Тетерина Лилия Владимировна** | | | |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* | | | |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* | | | |
| **Должность** | *Педагог-психолог* | | | |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации**  (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.  Недостаточный уровень владения техниками медиации  Задача.  Изучить техники медиации и научиться применять их в своей работе. | 1. Изучить техники медиации | 1. Курсы повышения квалификации «Медиация» 2. Самостоятельно изучить методическую литературу, интернет-источники:   «Медиация в образовании: поликультурный контекст»  <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b74/free/i-280174145.pdf?viewid=631C4C08B4B8020477DC0C28A8AB038837DD047FB8390EB836DD0C3C6DB9BDB0331F58FC3AA89F94765DC11FAF23B11D14DCC1DED43B9810229681C6095ABCB4325FF81A2E339F89631CEC08A8EA00AC420A081A22618CA0> | 2022 г. | 1. Удостоверение о прохождении курсов по медиации. 2. Семинар-практикум для учителей школы «Управление школьным конфликтом» |
| 2. Познакомиться с эффективными практиками педагогов | 1. «Всероссийское совещание школьных служб примирения и медиации» Сборник материалов   <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/03/Sbornik-24-09-2020.pdf>  2. Семинары педагогов-психологов по теме «Медиация в школе». | 2023 г. | 1. Круглый стол для педагогов «Восстановительная медиация». 2. Методические рекомендации для педагогов. |
| 3.Обобщить опыт работы по теме «Школьная медиация». | 1. Участие в СШМ (Служба школьной медиации) | 2024 г. | 1. Семинар «Медиация как средство разрешения конфликтов». 2. Статья «Психологические основы медиации: новый способ разрешения конфликтов» 3. Буклет для участников образовательных отношений «Пути выхода из конфликта». |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | **Толмашова Ольга Ивановна** | | | |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* | | | |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* | | | |
| **Должность** | *Педагог-психолог* | | | |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации**  (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.  На недостаточном уровне владею приемами работы по профилактике суицидального поведения подростков  Задача.  Изучить приёмы работы по профилактике суицидального поведения подростков | 1. Изучить приёмы работы по профилактике суицидального поведения | 1. Пройти курсы «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков»   <https://infourok.ru/kursy/organizaciya-raboty-po-profilaktike-suicidalnogo-povedeniya-podrostkov>  2. «Копилка психолога: техники работы с суицидальными тенденциями»  <https://www.b17.ru/article/suicide_-_work_techniques/> | 2022 г. | 1. Удостоверение курсов по теме «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков». 2. Рекомендации по профилактике суицидального поведения подростков. |
| 2. Познакомиться с опытом работы других педагогов-психологов по профилактике суицидального поведения подростков. | 1. «Диагностика суицидального поведения подростков» (материалы к родительскому собранию)  <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2017/02/10/diagnostika-suitsidalnogo-povedeniya-podrostkov>   1. Использовать в работе портал образования «Современные методы и приёмы». | 2023 г. | 1. Круглый стол по теме: «Приемы работы по профилактике суицидального поведения подростков». |
| 3. Обобщить опыт работы по профилактике суицидального поведения подростков. | 1. Участие в РМО педагогов-психологов Советского района. 2. Пополнение и обновление информации на школьном сайте в разделе «Социально-психологическая помощь» | 2024 г. | 1. Семинар для учителей «Профилактика суицида в школе среди подростков». 2. Статья «Причины и предупреждение суицидального поведения подростков». |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | *Боровик Ирина Анатольевна* | | | |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* | | | |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* | | | |
| **Должность** | *Учитель математики* | | | |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации**  (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.  На недостаточном уровне владею методами и приёмами введения функциональной грамотности на уроках математики.  Задача. Овладеть методами и приёмами введения функциональной грамотности на уроках математики. | 1. Изучить и освоить современные методы и технологии развития умения школьников формулировать математическую информацию; совершенствования умения применять и интерпретировать математическую информацию | 1. Курсы «Развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами математики» на портале ООО «Инфоурок» 2. Открытое мероприятие КИПК <https://calendar.google.com/calendar/embed?src=2agp6cpao9jjgpu42rgjd28hlk@group.calendar.google.com&ctz=Asia/Krasnoyarsk>   3. КИПК [Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотност](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fskiv.instrao.ru%2Fsupport%2Fdemonstratsionnye-materialya%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AOvVaw3f0nLjwPQQcag821v68Vjv)и | 2023 г.  январь-май | * 1. Удостоверение об окончании курсов.   2. Выступление на ШМО «Функциональная грамотность на уроках математики» |
| 2. Ознакомиться с методикой внедрения функциональной грамотности на уроках математики | 1. Изучение пособия <https://znanio.ru/media/formirovanie-funktsionalnoj-gramotnosti-na-urokah-matematiki-2626927>  2. Использовать в работе портал образования «Современные методы и приёмы». | 2024 г.  сентябрь-декабрь | Технологическая карта урока |
|  | 3. Представить опыт работы на ШМО. | 1. Участие в школьном практико-ориентированном семинаре «Средства и способы организации уроков математики по средствам задач функциональной грамотности» 2. Участие в ШМО «Функциональная грамотность, как модель PISA». | 2025 г.  В течение года | * 1. Открытый урок математики.   2. Мастер-класс «Задания по функциональной грамотности»   3. Статья «Функциональная грамотность, как модель PISA» |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | *Витютнева Нина Михайловна* | | | |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* | | | |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* | | | |
| **Должность** | *Учитель русского языка и литературы* | | | |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации**  (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.  На недостаточном уровне владею методами и приёмами проектирования урока современного русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего образования  Задача.  Научиться проектировать урок русского языка в соответствии с требованиями ФГОС | 1. Изучить методы и приёмы организации проектирования современного урока русского языка | 1. Курсы «Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения» на портале ООО «Инфоурок» | 2023 г. | 1. Удостоверение курсов по теме «Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения» 2. Выступление на ШМО учителей русского языка и литературы «Проектирование современного урока русского языка» |
| 2. Ознакомиться с методикой проектирования современного русского языка с учетом реализации ФГОС | 1. Методическое пособие для учителя «Опыт проектирования уроков и творческих заданий по русскому языку в логике ФГОС» (Ю. В. Жилиной) 2. Использовать в работе портал образования «Современный учительский портал».   <https://easyen.ru/> | 2024 г. | 1. Технологическая карта урока |
|  | 3. Представить опыт работы на ШМО. | 1. Участие в школьном практико-ориентированном семинаре «Средства и способы организации современного урока» 2. Участие в ШМО «Методы и приёмы проектирования современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего образования». | 2025 г. | 1. Публикация статьи в журнале «Красноярское образование: вектор развития». 2. Выступление на ШМО «Методы и приёмы проектирования современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего образования» 3. Мастер-класс для учителей русского языка и литературы «Проектирование современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС» |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | *Гончарова Марина Васильевна* | | | |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* | | | |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* | | | |
| **Должность** | *Учитель начальных классов* | | | |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации**  (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.  На недостаточном уровне владею организацией образовательного процесса при дистанционном обучении.  Задача.  Изучить приемы и методы работы при дистанционных формах обучения. | 1. Изучить и рассмотреть основные требования и возможности дистанционного обучения. | 1. Курсы «Дистант как современный формат преподавания». 2. Вебинары КИПК | 2023 г.  Январь-май | 1. Сертификат о курсах. 2. Выступление на ШМО по теме «Дистант как современный формат преподавания» |
| 2. Ознакомиться с основными принципами при дистанционном обучении. | 1. Методическое пособие для учителя «Дистанционный формат обучения в школе», автор-составитель Б.М. Неменский) 2. Использовать в работе портал образования «Современные методы и приёмы». | 2024 г. | 2. Выступление на ШМО» Средства при дистанционном формате обучения». |
|  | 3. Представить опыт работы на ШМО. | 1. Участие в школьном фестивале педагогических идей. | 2025 г. | 1. Мастер-класс «Дистанционный урок – приемы ведения». 2. Статья «Современные методы и приемы работы на дистанционном уроке». |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | *Клименко Екатерина Андреевна* | | | |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* | | | |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* | | | |
| **Должность** | *Учитель начальных классов* | | | |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации**  (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.  На недостаточном уровне владею методами, приемами и технологиями формирования читательской грамотности.  Задача.  Научиться работать с методами, приёмами и технологиями формирования читательской грамотности. | 1. Изучить методы, приёмы и технологии формирования читательской грамотности. | 1. Курсы «Пути формирования и развития читательской грамотности в соответствии с требованиями ФГОС» на портале ООО «Урок»  2. Статья Бобкова Д.А «Использование технологии стратегии чтения как условия развития читательской компетентности младших школьников» <http://novaum.ru/public/p1626> | 2023 г. | 1. Удостоверение курсов по теме «Пути формирования и развития читательской грамотности в соответствии с требованиями ФГОС» 2. Выступление на ШМО учителей начальной школы «Пути формирования и развития читательской грамотности» |
| 2. Ознакомиться с эффективными практиками | 1. Дистанционная практико-ориентированная методическая мастерская по теме: "Формирование читательской грамотности <https://www.youtube.com/channel/UCilGA88bBG9BtnWLncQtvjw>  2. Использовать в работе портал образования «Современные методы и приёмы». | 2024 г. | 1. Технологическая карта урока с использованием новых методик на уроках литературного чтения. |
|  | 3. Представить опыт работы на ШМО. | 1. Участие в школьном практико-ориентированном семинаре «Приёмы и технологии формирования читательской грамотности». 2. Участие в ШМО «Смысловое чтение как основа формирования читательской грамотности». | 1. г. | 1. Пополнение банка заданий по теме «Формирование читательской грамотности». 2. Выступление на ШМО «Смысловое чтение как основа формирования читательской грамотности" 3. Мастер-класс для учителей начальных классов «Методы и приёмы формирования читательской грамотности». |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | *Малашина Ольга Юрьевна* | | | |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* | | | |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* | | | |
| **Должность** | *Учитель физической культуры* | | | |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации**  (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.  На недостаточном уровне владею методами и приёмами организации функциональной грамотности в области здоровья.  Задача.  Изучить методы и приёмы организации функциональной грамотности в области здоровья и навыков их применения. | 1. Изучить методы и приёмы организации функциональной грамотности в области здоровья и навыков их применения. | 1. Курсы «Основы функциональной грамотности» в КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 2. Трек «Функциональная грамотность в области здоровья» в КК ИПК 3. Семинары, вебинары на сайте КК ИПК и других порталах. | 2023 г. | 1. Удостоверение курсов по теме «Основы функциональной грамотности». 2. Удостоверение трека по теме «Функциональная грамотность в области здоровья». 3. Сертификаты участия. |
| 2. Ознакомиться с методикой составления заданий по функциональной грамотности в области здоровья | 1. Использовать в работе портал образования «Современные методы и приёмы». 2. Статьи учителей по теме «Технологическая карта по физкультуре» | 2024 г. | 1. Технологическая карта урока физической культуры. 2. Пополнение банка заданий по теме «Формирование функциональной грамотности у учащихся в области здоровья» |
|  | 3. Представить опыт работы. | 1. Участие в школьном фестивале «Педагогические находки». 2. Участие в ШМО по теме «Функциональная грамотность: плюсы и минусы» | 2025 г. | 1. Выступление «Методы и приёмы, формирующие функциональную грамотность в области здоровья у учащихся». 2. Статья «Функциональная грамотность на уроках физической культуры» |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | *Новоселова Ольга Семеновна* | | | |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* | | | |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* | | | |
| **Должность** | Учитель дефектолог | | | |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации**  (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит  На недостаточном уровне владею техникой в организации и проведение индивидуальных коррекционно- развивающих занятий с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС).  Задача.  Изучить технологию организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с РАС. | 1.Изучить технологию организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с РАС | 1. Чтение научно –популярной литературы по дефектологии. 2. Пройти курсы, по дефектологии (курсы образовательной платформы «Инфоурок») 3. Подбор диагностических материалов. | 2023 г. | 1. Удостоверение курсов повышения квалификации по теме «Основы дефектологии методы и приемы работы обучающихся» 2. Выступление на ШМО учителей коррекционного блока» |
| 2. Ознакомиться с методикой составления совместных с другими специалистами занятий, | 1. Методическое пособие для учителя дефектолога 2. Использовать в работе портал образования «Современные методы и приёмы». | 2024 г. | 1. Разработка уроков, мероприятий коррекционных планов и программ с учетом требований ФГОС. |
|  | 3. Представить опыт работы на ШМО. | 1. Участие в ШМО «Методы и приёмы организации индивидуальных и групповых занятий с детьми РАС» 2. Участие в работе РМО учителей дефектологов.. | 2025 г. | 1. Пополнение банка заданий по теме «Совместные занятия дефектолога и логопеда». 2. Мастер-класс для учителей дефектологов «Актуализация форм и методика приёмов работы с учащимися РАС». |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | **Овчинникова Светлана Васильевна** | | | |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* | | | |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* | | | |
| **Должность** | *Учитель физики* | | | |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации**  (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.  На недостаточном уровне владею новыми образовательными технологиями для проведения лабораторных работ на уроках физики  Задача.  Научиться применять новые образовательные технологии для проведения лабораторных работ на уроках физики | 1. Изучить новые образовательные технологии, которые можно использовать при проведении лабораторных работ. | 1. Курсы повышения квалификации по теме «Использование новых образовательных технологий». | 2023 г. | 1. Удостоверение. 2. Выступление: «Новые образовательные технологии на лабораторных работах» на ШМО. |
|  | 1. Познакомиться с эффективными практиками учителей через посещение семинаров, мастер–классов на школьном и городском уровнях. | 1. Самостоятельно изучить методическую литературу, семинары ККИПК:   <https://ot-dv.ru/shop/obuchenie/pedagogika/dpo-pd-kp-25-kurs-povyshenija-kvalifikaci/?etext=2202.ZuCLmHP8BFPdywt7Z8VJCZNr-22eIsQEnEGg6ZxOedGWvGToJoirRgONg9lMOCgKZU2MoHiQsJjHYTDtoO2QfMVqeaudovDlxUvfdSttqOYIT504QsQvMLvKnBgC1AKIVBOADI0gtDohug5lLvctXmdzZHdlaGFjcHRpYnlua3o.6d2690c06b575d91c904b7203138bd9662dbbb30&yclid=2365864243067675712>  <https://ropkip.ru/kursy/2664?etext=2202.ZuCLmHP8BFPdywt7Z8VJCZNr-22eIsQEnEGg6ZxOedGWvGToJoirRgONg9lMOCgKZU2MoHiQsJjHYTDtoO2QfMVqeaudovDlxUvfdSttqOYIT504QsQvMLvKnBgC1AKIVBOADI0gtDohug5lLvctXmdzZHdlaGFjcHRpYnlua3o.6d2690c06b575d91c904b7203138bd9662dbbb30&yclid=2365884782436996346>   1. Использовать в работе портал образования «Современные методы и приёмы». | 2023-2024 уч.г. | 1. Участие в различных форумах, круглых столах, вебинарах различного уровня. 2. Технологическая карта урока с использованием новых образовательных технологий на лабораторных работах. |
|  | 1. Представить опыт работы на ШМО. | 1. Участие в школьном семинаре «Новые образовательные технологии на лабораторных работах» 2. Участие в ШМО «Новые образовательные технологии на лабораторных работах». | 2024-2025 уч.г. | 1. Публикация статьи для учителей физики «Новые образовательные технологии при проведении лабораторных работ». |

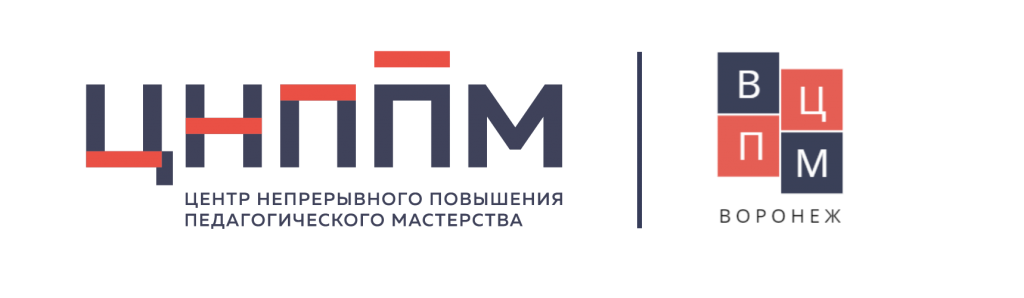
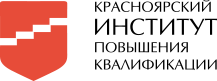
**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | *Оленева Рузалия Юсупповна* | | | |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* | | | |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* | | | |
| **Должность** | *Учитель математики* | | | |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации**  (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.  На недостаточном уровне владею методами и приёмами функциональной  грамотности школьников ( математическая грамотность)  Задача.  Научиться работать с методами и приёмами формирования функциональной грамотности на уроках математики. | 1. Изучить методы и приёмы формирования функциональной грамотности на уроках математики. | 1. Курсы «Функциональная грамотность школьников» на портале ООО «Инфоурок»  2. «Формирование математической компетенции на уроках математики в средних и старших классах"  3. Вебинар. Формирование математической грамотности учащихся» Тема: «Понятие математической грамотности. Контекстные задания» <https://youtu.be/RIWUQJEsRlo>  4.Вебинар. Формирование математической грамотности учащихся. Тема: «Формируемые умения при решении контекстных заданий». <https://www.youtube.com/watch?v=4CYyc5sXIDw&t=4018s>  5. Демонстрационные материалы «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Портал ФГБНУ «ИСРО РАО»: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>  6. Решение работ из открытого банка заданий на платформе Российская электронная школа, 8 классы. | 2023 г.  Январь - май | 1. Удостоверение курсов по теме «Функциональная грамотность школьников» 2. Выступление на ШМО учителей естественнонаучного цикла «Математическая грамотность школьников» |
| 2. Ознакомиться с методикой формирования математической грамотности | 1. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. 5, 7 классы / Ковалева Г.С., Рослова Л.О. и др. Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. – М.: Просвещение, 2020.  2. Вебинар. Формирование математической грамотности учащихся» Тема: «Характеристики контекстных заданий, направленных на формирование математической грамотности». <https://www.youtube.com/watch?v=qDy2CWP-4wM&t=1s>  3.Использовать в работе портал образования  «Современные методы и приёмы». | 1. г.   Сентябрь - декабрь | 1. Технологическая карта урока с использованием заданий математической грамотности на уроках математики |
|  | 3. Представить опыт работы на ШМО. | 1. Участие в школьном практико-ориентированном семинаре «Математическая грамотность на уроках математики»   2, Участие в ШМО «Методы и приёмы организации математической грамотности на уроках математики» | 1. г.   В течение года | 1.Пополнение банка заданий по теме «Математическая грамотность на уроках математики»  2.Выступление на ШМО  «Методы и приёмы организации математической грамотности на уроках математики»  3.Мастер-класс для учителей математики  «Приёмы работы» |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | *Хохлова Наталья Владимировна* | | | |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* | | | |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* | | | |
| **Должность** | *Учитель русского языка и литературы* | | | |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации**  (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.  На недостаточном уровне владею методами и приёмами формирования и совершенствования навыков функциональной грамотности.  Задача.  Научиться работать с методами и приёмами формирования и совершенствования навыков функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы. | 1. Изучить методы и приёмы формирования и совершенствования навыков функциональной грамотности. | 1. Курсы «Функциональная грамотность школьников» на портале ООО «Инфоурок» 2. Л.Рождественская, И.Логвина «Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителя».   https://www.slovesnic.ru/attachments/article/303/frrozhdest.pdf | 2023 г.  Январь-май | 1. Удостоверение курсов по теме «Функциональная грамотность школьников» 2. Выступление на ШМО учителей русского языка и литературы «Работа с текстом как основной способ развития навыков функционального чтения» |
| 2. Ознакомиться с методикой составления заданий, направленных на формирование и совершенствование навыков функциональной грамотности и функционального чтения на уроках русского языка и литературы. | 3.Пранцова Г.В., Романичева Е.С. «Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие» - М.: «Неолит», 2019  4.Романичева Е.С., Пранцова Г.В. «Функциональное чтение: теория и практика». - М.: «Неолит», 2020  5.Использовать в работе портал образования «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»  <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>; «Просвещение. Функциональная грамотность. Банк заданий» <https://media.prosv.ru/fg/>  6. Вебинары на сайте КК ИПК. | 2024 г.  Сентябрь-декабрь | 1. Технологическая карта урока с использованием заданий, направленных на формирование и совершенствование навыков функциональной грамотности и функционального чтения |
|  | 3. Представить опыт работы на ШМО. | 7. Участие в школьном практико-ориентированном семинаре «Средства и способы формирования и развития навыков функциональной грамотности»  8. Участие в ШМО «Методы и приёмы формирования и развития навыков функциональной грамотности ». | 2024 г.  Март-апрель | 1. Пополнение банка заданий по теме «Функциональная грамотность. Функциональное чтение». 2. Выступление на ШМО «Стратегии чтения научного и учебного текста». 3. Мастер-класс для учителей русского языка «Стратегии текстовой деятельности при работе с учебными текстами» |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | *Барсегян Рипсиме Гагиковна* | | | |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* | | | |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* | | | |
| **Должность** | *Учитель английского языка* | | | |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации**  (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| На недостаточном уровне владею новыми формами, методами и приёмами обучения учащихся английскому языку.  Изучить и научиться применять на уроках английского языка новые современные методы и приёмы. | Изучить современные методы и приемы работы на уроках английского языка. | 1. Курсы ***«Учебное занятие английского языка, ориентированное на результат в соответствии с требованиями ФГОС ООО»*** в *Краевом государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования*  ***Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования*** 2. Методические пособие для учителя:   *Дж.Кэролл, Б.Блум* "Методика обучения на основе полного усвоение знаний",  *Гербер Пухта "Teaching Grammar Creatively", "Playway to English", "Super Minds", "101 tops of Teaching Teenagers", "Oxford basics ", "Communication games-Can you do me favour",*  Ссылки: [www.wooclap.com](http://www.wooclap.com) , www.innovativeteachingideas- Critical thinking skills, [www.voki.com](http://www.voki.com) , [www.gloster](http://www.gloster) , [www.genius.com](http://www.genius.com) , [www.lyricstraining.com](http://www.lyricstraining.com) - интерактивные платформы, делающие процесс обучения увлекательным.   1. Посещение уроков учителей района, школы | 2023 г. | 1. Удостоверение курсов по программе «Учебное занятие английского языка, ориентированное на результат в соответствии с требованиями ФГОС ООО» 2. Выступление на ШМО учителей английского языка "Методы и приёмы эффективного построения этапов урока, новые методы обучения английскому языку". |
| 2. Ознакомиться с методикой эффективного построения этапов урока. | 1. .Использовать в работе портал образования «Современные методы и приёмы».  2. Взаимопосещение уроков учителей школы, района. | 2024 г. | 1. Технологическая карта урока с использованием новой методики обучения английского языка. |
|  | 3. Представить опыт работы. | 1. Участие в школьном практико-ориентированном семинаре «Новые методы и приёмы обучения английскому языку». 2. Участие в ШМО учителей английского языка. 3. Участие в школьном фестивале «Педагогические находки». | 2025 г.  Февраль 2025 г. | 1. Выступление. 2. Пополнение банка заданий по теме «Новые методы и приёмы обучения на уроках английского языка». 3. Выступление на ШМО "Современные методы обучения английскому языку" 4. Мастер-класс для учителей английского языка «Методы эффективного построения этапов урока». |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | *Гусева Нина Владимировна* | | | |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* | | | |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* | | | |
| **Должность** | *Учитель английского языка* | | | |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации**  (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.  На недостаточном уровне владею использованием ИКТ на уроках английского языка.  Задача.  Научиться использовать современные ИКТ на уроках английского языка. | 1. Изучить виды ИКТ и способы их применения. | 1. Курсы «Интернет-технологии и социальные сети как средство учебной коммуникации по ФГОС» на портале ООО «Инфоурок» 2. Изучение статей в Интернете <https://sites.google.com/site/iktobrazovanie09/opredelenie-i-vidy-ikt> | ноябрь-декабрь  2022 г.  январь-февраль  2023 г. | 1. Удостоверение курсов по теме «Интернет-технологии и социальные сети как средство учебной коммуникации по ФГОС» 2. Выступление на МО учителей гуманитарного цикла «Виды ИКТ» |
| 2. Научиться интегрировать разные виды ИКТ для решения учебных задач. | 1. Книга «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» Под.редакцией: Бадарча Дендева – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 стр 2. Работа с социальными медиа, приложениями. 3. Посещение семинаров в школе и районе по теме «ИКТ – технологии как одно из условий повышения качества образования». | апрель  2023 г.  май  2023 г.  в течение  2023 года. | 1. Технологические карты уроков с использованием ИКТ заданий на уроках английского языка в 5 классах. 2. Создание карточек-презентаций для уроков. |
|  | 3. Представить опыт работы. | 1. Участие в школьном практико-ориентированном семинаре «Способы обучения на основе Интернет технологий». 2. Участие в ШМО по теме «Использование ИКТ на уроках и во внеурочное время». 3. Обобщение опыта. | 2024 г. | 1. Мастер-класс для учителей «Составление интерактивных заданий для отработки лексического материала на уроках английского языка». 2. Выступление на МО «Методы и приёмы интеграции ИКТ с использованием различных ресурсов»      1. Пополнение банка заданий по теме «Способы обучения на основе Интернет технологий» 2. Статья «Использование ИКТ на уроках английского языка». |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | *Дорофеева Анастасия Васильевна* | | | |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* | | | |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* | | | |
| **Должность** | *Учитель - дефектолог* | | | |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации**  (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| На недостаточном уровне владею методами и приёмами  развитя мотивационной сферы младших школьников с особыми образовательными потребностями.  Изучить методы и приемы работы для развития мотивации младших школьников с особыми образовательными потребностями (ООП). | Изучить развитие мотивационной сферы, как основы обучения и воспитания младших школьников с ООП. | 1.Видеолекция на портале ООО «Инфоурок»: «Смешанное обучение как способ реализации ФГОС» (https://infourok.ru/webinar/79.html)  2.Курсы на портале ООО «Инфоурок»  «Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении»  3.Вебинар издательства «Просвещение». «Формирование у младших школьников мотивации к обучению»  <https://www.youtube.com/watch?v=o--6SruW_7c&t=3s>  4. Вебинар «Развитие мотивационной сферы младших школьников ОВЗ» <https://ok.ru/video/1216253330917>  4. Видеоурок «Как правильно использовать приемы мотивации»  https://www.youtube.com/watch?v=vi01euo9gNg | Февраль-март, 2023 г.  Апрель-май, 2023 г.  Сентябрь 2023г.  Октябрь 2023 г.  Ноябрь 2023 г. | 1.Сертификат  2.Удостоверение курсов по теме:«Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении»  3.Выступление на ШМО: «Современные технологии диагностики познавательной сферы» |
| 2.Ознакомиться с основными методами и приемами, дидактическими средствами развития познавательной сферы младших школьников с особыми образовательными потребностями (ООП). | 1.Изучить методическую литературу  Гани С.В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте с ООП. – М.2009.  Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М.: Просвещение, 2008.  Мудрик А.В. Социализация и воспитание. Изд-во Сентябрь, -М., 2007.  2.Использовать в работе порталы образования: teacher.yandex.ru,  «Интерактивное образование» (interactiv.su)  3. Участие в семинарах, вебинарах КИПК. | В течение 2024 года. | 1.Открытое занятие по дефектологии «Продуктивная учебная деятельность младших школьников с ООП».  2.Пополнение банка заданий по теме «Методы и приемы работы с учащимися с ООП». |
|  | 3.Представить опыт работы на ШМО.  4.Опубликовать материал в педагогическом издании | 1.Участие в школьном фестивале педагогического мастерства «Грани педагогики»  2.Участие в ШМО по теме «Коррекционно – педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ»  3.Участие в школьном психолого-педагогическом консилиуме. | Февраль 2025г.  В течение 2025 года  В течение 2025 года | 1.Выступление на ШМО по теме: «Методы и приёмы  развитя мотивационной сферы младших школьников с ООП»  2.Мастер-класс для учителей школы «Как правильно использовать методы и приёмы мотивации младших школьников с особыми образовательными потребностями».  3..Деловая игра для учителей МО школы «Инструменты повышения мотивации учащихся с ОВЗ» |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | *Мациенко Лидия Викторовна* | | | |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* | | | |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* | | | |
| **Должность** | *Учитель русского языка и литературы* | | | |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации**  (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.  На недостаточном уровне владею методами и приёмами формирования функциональной  грамотности школьников( читательская грамотность)  Задача.  Научиться работать с методами и приёмами чтения и понимания учебных текстов, умения извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. | 1. Изучить методы и приёмы организации читательской грамотности | 1. Курсы «Функциональная грамотность школьников» на портале ООО «Инфоурок»   2.«Формирование читательской компетенции на уроках литературы в средних и старших классах"  1.http://infourok.ru/iz-opita-raboti-formirovanie-chitatels...klassov-2869390.html  2. <http://pandia.ru/text/78/497/14804.php>  3. http://multiurok.ru/files/normativno-pravovoie-i-uchiebno...i-litieratury-1.html | Февраль-май  2023 г.  Сентябрь-октябрь 2023 г. | 1. Удостоверение курсов по теме «Функциональная грамотность школьников» 2. Выступление на ШМО учителей русского языка и литературы «Методы и приёмы работы по формированию читательской грамотности на уроках литературы» |
| 2. Ознакомиться с методикой читательской грамотности | 1. Методическое пособие для учителя   Автор-составитель Улитко В.В. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т. Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019   1. Использовать в работе портал образования «Современные методы и приёмы». | Январь-февраль  2024 г. | 1. Технологическая карта урока с использованием заданий читательской грамотности на уроках русского языка. |
|  | 3. Представить опыт работы на ШМО. | 1. Участие в школьном практико-ориентированном семинаре «Читательская грамотность на уроках русского языка и литературы» 2. Участие в ШМО «Методы и приёмы организации читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» 3. Обобщение опыта работы. | 2025 г. | 1. Пополнение банка заданий по теме «Читательская грамотность на уроках русского языка и литературы» 2. Выступление на ШМО «Современные технологии формирования функциональной грамотности» 3. Мастер-класс для учителей русского языка и литературы   «Работа с текстами разного стиля».   1. Статья «Формирование функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла и во внеурочное время» |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | *Сафоклова Ирина Владимировна* | | | |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* | | | |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* | | | |
| **Должность** | *Учитель русского языка и литературы* | | | |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации**  (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.  На недостаточном уровне владею моделями смешанного обучения.  Задача.  Научиться работать по моделям смешанного обучения: «Перевернутый класс», «Ротация станций», «Гибкая модель», «Модель индивидуальной ротации», «Смешанное онлайн-обучение». | 1. Изучить модели и принципы организации смешанного обучения в учебном процессе. | 1.Видеолекция на портале ООО «Инфоурок»: «Смешанное обучение как способ реализации ФГОС» (https://infourok.ru/webinar/79.html)  2.Цикл вебинаров «Смешанное обучение»  https://teacher.yandex.ru/posts/vvedenie-v-smeshannoe-obuchenie-webinar  3.Курс «Смешанное обучение» на портале ООО «Инфоурок»  4. КИПК курс «Смешанное обучение: от теории — к практике применения в образовательном процессе» | 2023 г.  (январь-февраль)  2023 г.  (март-апрель)  2023 г.  (октябрь-декабрь) | 1.Выступление на ШМО учителей гуманитарного цикла «Модели смешанного обучения».  2. Выступление на ШМО учителей гуманитарного цикла «Принципы организации смешанного обучения».  3. Удостоверение курсов по темам. |
| 2. Ознакомиться с моделям и практикой применения смешанного обучения: «Перевернутый класс», «Ротация станций», «Гибкая модель», «Модель индивидуальной ротации», «Смешанное онлайн-обучение». | 1.Изучить методическую литературу  1). “ШАГ ШКОЛЫ В СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ”. Авторы: Андреева Н.В., Рождественская Л.В. Ярмахов Б.Б..//М.Буки.Веди.2016г.  2). «Что смешивает смешанное обучение?». Автор:Марголис А.А.,//Психологическая наука и образование . 2018г.  2.Использовать в работе порталы образования: teacher.yandex.ru,  «Интерактивное образование» (interactiv.su) | 2024г.  (январь-март)  2024 г.  (апрель-май)  2024 г.  (октябрь-декабрь) | 1.Открытый урок с применением модели : «Перевернутый класс»  2.Деловая игра для учителей МО школы «Модели смешанного обучения на уроках» |
|  | 3.Представить опыт работы на ШМО.  4.Опубликовать материал в педагогическом издании | 1.Участие в ШМО учителей всех циклов по теме «Смешанное обучение: модели, возможности, практическое применение».  2.Участие в школьном фестивале педагогического мастерства «Грани педагогики»  3. Обобщение опыта по теме. | 2025 г.  (февраль-март)  2025 г.  (апрель)  2025 г.  (октябрь-декабрь) | 1.Выступление на ШМО по теме: «Смешанное обучение. Практическое применение».  2.Мастер-класс для учителей школы «Смешанное обучение. Модель «Ротация станций».  3.Пополнение банка заданий по моделям смешанного обучения.  4. Статья «Смешанное обучение на уроках русского языка и литературы» |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | *Солдатова Ирина Сергеевна* | | | |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* | | | |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* | | | |
| **Должность** | *Учитель технологии* | | | |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации**  (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.  На недостаточном уровне владею формированием читательской и математической грамотностью на уроках технологии.  Задача.  Научиться работать с методами и приёмами формирования читательской и математической грамотностью на уроках технологии. | 1. Изучить методы и приёмы организации формирования читательской и математической грамотности на уроках технологии. | * 1. Курсы «Функциональная грамотность школьников» на Инфоуроке.   2. Семинар- практикум РМО учителей технологий по формированию функциональной грамотности (КИПК).   3. Вебинары на сайте КИПК. | Февраль-март 2023 г. | 1. Удостоверение о прохождении курсов.  2. Выступление на ШМО учителей социального цикла. |
|  | 2. Ознакомиться с методикой составления заданий для формирования читательской и математической грамотности на уроках технологии. | 1. Методическое пособие для учителя «Методическое пособие для учителей технологии», ( автор-составитель Семенова Г.Ю.)   1. Использовать в работе портал образования «Современные методы и приёмы». 2. Участие в ШМО естественнонаучного и гуманитарного цикла | 1. г. | * + 1. Разработаны карточки-задания для уроков технологии с использованием читательской и математической грамотности.     2. Технологическая карта урока с использованием заданий читательской и математической грамотности на уроках технологии.     3. Выступление по теме «Формирование читательской и математической грамотности на уроках технологии». |
|  | 3. Представить опыт работы на ШМО. | * + - 1. Участие в педагогическом совете «Методы и приёмы формирования читательской и математической грамотности на уроках технологии».       2. Участие в школьном фестивале «Педагогические находки». | В течение 2025 года | 1. Пополнение банка заданий по теме «Формирование читательской и математической грамотности на уроках технологии».  2. Статья «Формирование читательской грамотности на уроках технологии».  3. Мастер-класс. |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | *Кузьменко Кристина Сергеевна* | | | |
| **Муниципалитет** | *г. Красноярск* | | | |
| **Организация** | *МБОУ СШ № 129* | | | |
| **Должность** | *Учитель начальных классов* | | | |
| **Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период** | **Образовательные задачи** | **Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач** | **Сроки реализации**  (указать даты / месяц(ы), год) | **Форма предъявления результата** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дефицит.  Недостаточно знаний в работе с ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в начальной школе  Задача.  Изучить технологии подготовки учащихся начальной школы к ВПР. | 1. Изучить технологии подготовки учащихся к ВПР. | 1. Курсы «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Русский язык" в условиях реализации ФГОС НОО» (<https://infourok.ru/kursy/osobennosti-podgotovki-k-provedeniyu-vpr-v-ramkah-monitoringa-kachestva-obrazovaniya-obuchayushihsya-po-uchebnomu-predmetu-russkij-yazyk-v-usloviyah-realizacii-fgos-noo?utm_source=infourok&utm_medium=kursy-catalog&utm_campaign=plitki-s-kursami> ) и «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС НОО» Инфоурок (<https://infourok.ru/kursy/osobennosti-podgotovki-k-provedeniyu-vpr-v-ramkah-monitoringa-kachestva-obrazovaniya-obuchayushihsya-po-uchebnomu-predmetu-matematika-v-usloviyah-realizacii-fgos-noo?utm_source=infourok&utm_medium=kursy-catalog&utm_campaign=plitki-s-kursami> ). 2. Изучение статей: «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования» автор-составитель Дубчак Людмила Александровна.      1. Консультации с наставником. | 2023г.  февраль-март  2023г.  Апрель  В течение  2023 г.  В течение  2023 г. | 1. Удостоверение курсов. 2. Выступление на ШМО учителей начальных классов 3. Систематизировать учебный материал по предметам (русский язык, математика, окружающий мир) для учащихся начальной школы. |
| 2. Ознакомиться с организацией по подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» в условиях реализации ФГОС ООО» | 1. Методическое пособие для учителя «Методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся и устранению типичных ошибок при проведении ВПР». 2. Изучить приказы, локальные акты. | В течение  2024 г. | 1. Выстроить план работы с учащимися по предметам: русский язык, математика, окружающий мир. |
|  | 1. Представить опыт работы на ШМО. | 1. Участие в ШМО «Как улучшить качество знаний по итогам всероссийских проверочных работ». 2. Участие в школьном фестивале «Педагогические находки». | 2025 г.  ноябрь  2025 г.  февраль | 1. Выступление ан ШМО «Как улучшить качество знаний по итогам всероссийских проверочных работ». 2. Открытый урок по подготовке к ВПР по русскому языку. |