**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Овсянникова Галина Александровна |
| Класс | 6 класс |
| Тема | Озёра |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| Место и роль урока в изучаемой теме | 10 урок в разделе: «Гидросфера - кровеносная система Земли» |
| Цели | Сформировать представление об озёрах России |
| Задачи | Образовательная: совершенствовать навыки работы с картами, географическими терминами.  Воспитательная: формировать у учащихся географическую культуру, воспитывать экологическое сознание, эстетические нормы поведения. Развивающая:развивать коммуникативные умения работать в группе. |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** | | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| 1. Уметь отличать озеро от других водоёмов. 2. Находить и показывать озёра на физической карте России. 3. Называть и давать характеристику озёрам России по плану. | 1. Принимают и сохраняют учебную задачу.  2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Оценивают результаты своей работы по эталону. | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием атласа, физической карты России. | 1. Объясняют свои действия, договариваются при работе в паре, в группе. 2. Принимают и воспринимают на слух словесные указания учителя. | 1. Проявляют интерес к новому знанию. 2. Делятся впечатлениями о пребывании на озёрах края. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название этапа урока** | **Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика достижения планируемых результатов урока** | |
| 1. | I этап. Мотивацион-ный (3 минуты) | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. | Фронталь-ная работа | Приветствует учеников, желает удачи во время работы на уроке, проверяет готовность к уроку (учебник, атлас, контурная карта). | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.  Включаются в учебный процесс. | Личностные:  самоопределение  деятельности.  Познавательные УУД: выделение необходимой информации из прослушанного  Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества. |  | |
| 2. | II этап.  Постановка учебной задачи( 4 минуты) | Подводить учащихся к умению формулировать тему и цель урока. | Фронталь-ная работа | Создает условия для формулирования темы и цели урока.  **Слайд №1.**  Загадывает загадку «Посреди поля лежит естественное зеркало. Стекло голубое, а оправа зелёная». | Предлагают варианты. Выводят тему и цель урока.  Отгадка: озеро.  Сформулирована тема и цель урока. | Регулятивные УУД:  определение целей учебного занятия.  Познавательные УУД**:** уметь ставить и решать проблемы.  Личностные: способствовать развитию познавательных интересов учебных мотивов | Приём «Отгадай загадку». | |
| 3. | III этап.  Актуализация знаний и фиксация затруднений  (6 минут) | Выявить затруднения после пробного учебного действия. | Работа в паре.  Представление результатов работы в паре. | Организует работу в парах.  - Распределите озёра, написанные на карточке, на две группы несколькими способами.  Можно использовать атлас и физическую карту России.  **Слайд № 2.**  Байкал, Каспийское море-озеро, Ладожское озеро, Чаны, Онежское озеро, Эльтон.  Организует проверку по эталону.  - Можно ли по карте определить, что озеро пресное или солёное? | Слушают, читают карточку, определяют способ деятельности, работают в паре.  Представляют полученные результаты, фиксируют затруднения (недостаточность знаний). – затруднение возникло в нахождении способа классификации по солёности/пресности.  Проверяют работу по эталону.  Рассматривают озёра на физической карте и определяют, что есть озёра, обозначенные сиреневым цветом.  Делают вывод, что они солёные.  Записали все способы:   1. По размеру. Самое большое озеро – Каспийское, озёра меньшего размера – Байкал, Ладожское, Онежское, Чаны, Эльтон. 2. По глубине. Самое глубокое озеро – Байкал, озёра меньшей глубины – Каспийское озеро, Ладожское, Онежское, Чаны, Эльтон. 3. По пресности/солёности. Пресные – Байкал, Ладожское, Онежское. Солёные – Каспийское, Чаны, Эльтон.   и т.д. | Личностные**:**  формировать адекватную, позитивную, осознанную самооценку.  Познавательные УУД**:**  - структурировать знания,  - самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем;  - умение логически мыслить.  Коммуникативные УУД:  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные УУД**:**  - уметь адекватно воспринимать результат работы. | Создание проблемной ситуации.  Взаимопроверка по эталону. | |
| 4. | IV этап.  Открытие нового знания  (15 минут) | Формировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности. | Фронталь-ная работа | - Какие виды водоёмов вы знаете?  - Чем озеро отличается от других водоёмов?  **Слайд № 3.**  Виды водоёмов. | Называют виды водоёмов.  Объясняют и сравнивают озеро с прудом, рекой, морем, океаном.  Получение нового знания | Коммуникативные УУД:  формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Познавательные УУД: извлекать нужную информацию из различных источников.  - осуществлять для решения учебных задач операцию анализа, делать выводы. |  | |
| Физкультминутка (2 минуты) Встали! Какую птицу чаще всего можно встретить над озерной гладью?  **А над водной гладью чайки кружат,**  **Полетим за ними дружно,**  **Рокот волн и шум прибоя,**  **И над ними мы с тобою!**  **Поплывем мы за волнами,**  **Дружно машем мы руками.**  **Словно чайки мы шагаем,**  **Гордо спинки выпрямляем.**  **Сели чайки на песок,**  **Продолжаем наш урок!**  t1672918018ac.gif  Выполняют упражнения: машут руками вверх-вниз (полет чаек)  Шагают на месте, спинка прямая, руки за спиной.  Садятся за парты | | | | | | | | |
| 5. | V этап.  Первичное закрепление  (5 минут) | Составить план характеристики озёр. | Фронтальная работа | - Назовите критерии, по которым можно дать характеристику озеру.  **Слайд № 4.**  Характеристика озера. | Выделяют и фиксируют критерии: 1. Где находится (показать на карте).  2. Размер.  3. Глубина.  4. Соленое/пресное.  5. Реки (втекают/вытекают). Составляют план характеристики озера. | Познавательные УУД: развивать умение самостоятельно формулировать определение;  - умение логически мыслить.  Регулятивные УУД:  сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.  Коммуникативные УУД:  умение высказывать свою точку зрения, приводить аргументы. | |  |
| 6. | VI этап.  Самостоятельная работа  ( 5 минут) | Проверить умение применять новый способ действия. | Работа в группах  Презентация своей работы | Организует групповую работу. | Делятся на шесть групп, выбирают одно из шести озёр (жеребьёвка) для презентации по составленному плану. Составляют рассказ по плану и представляют его группой. | Регулятивные УУД: умение работать в группах | | Групповая работа с взаимопро-веркой. |
| 7. | VII этап.  Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока.  (5 минут) | Соотнести цель и результат своей учебной деятельности и зафиксировать степень их соответствия. | Фронтальная работа | Организует работу по рефлексии и самооценке деятельности учащихся на уроке.  - Поставьте стикер на карту под тем озером, о котором вы слушали с интересом.  - Определите степень вашего участия:  В групповой работе: а) все делал я; б) я частично участвовал; в) я совсем не участвовал. | Оценивают собственную успешность и успешность работы группы.  Самооценка своих достижений на уроке. Соотнесение целей урока с результатом | Регулятивные УУД:  - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.  Личностные:  уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. | |  |
| 8. | VIII этап.  Домашняя работа (2 минуты) | Закрепить полученные знания через самостоятельную деятельность. | Индивидуальная работа | Комментирует домашнее задание.  Для всех. На контурной карте обозначить шесть, изученных озёр.  **Слайд № 5.**  По выбору.  а) Дать характеристику по плану одному из озёр Красноярского края. б) Дать характеристику озеру Балхаш (республика Казахстан). | Записывают в дневники задание по выбору.  Заполнение контурной карты, выполнение одного из заданий по выбору. |  | | Самостоятельная работа |

**Итоги и самоанализ урока**

|  |
| --- |
| В 6 «Б» классе, обучается детей 27. У детей в классе складываются дружеские отношения. Дети в этом классе спокойные, работают активно и динамично. Ученики обладают высоким уровнем коммуникации.  Урок «Озёра» находится в разделе «Гидросфера- водная оболочка Земли», в данном разделе урок изучается № 9, находится в связи с предыдущими темами такие как: «Мировой океан», «Воды океана», «Реки-артерии Земли».  **Цель.** Сформировать представление об озёрах России.  **Задачи:**  Образовательная: совершенствовать навыки работы с картами, географическими терминами.  Воспитательная: формировать у учащихся географическую культуру, воспитывать экологическое сознание, эстетические нормы поведения.  Развивающая:развивать коммуникативные умения работать в группе.  Урок носил практический, развивающий и обучающий характер, что позволило организовать учебно-познавательную деятельность учащихся, сформировать   универсальные учебные действия (УУД):  ***- коммуникативные УУД***:  1. Объясняют свои действия, договариваются при работе в паре, в группе.  2. Принимают и воспринимают на слух словесные указания учителя.  ***- регулятивные УУД:***  1. Принимают и сохраняют учебную задачу.  2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Оценивают результаты своей работы по эталону.  ***- личностные УУД:***  1. Проявляют интерес к новому знанию.  2. Делятся впечатлениями о пребывании на озёрах края.  ***- познавательные УУД***: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием атласа, физической карты России. |
|
|
| Структура урока соответствует логике проведения заявленного типа урока.  I. Мотивационный (3 мин.)  II. Постановка учебной задачи (4 мин.)  III. Актуализация знаний в фиксации затруднений (6 мин.)  IV. Открытие нового знания (15 мин.)  V. Физкультминутка (2 мин.)  VI. Первичное закрепление (5 мин.).  VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока (5 мин).  VIII.Домашняя работа (2 мин).     В ходе урока были задействованы следующие принципы: наглядности обучения; научности.  Для достижения цели урока был подобран доступный и интересный материал для восприятия обучающимися 6 класса, а также были привлечены дети для рассказа по теме урока.  Организационный момент позволил обеспечить полную готовность класса и настроить каждого ученика на деловой лад.  С помощью уважительного тона, который внушает уверенность в себе, была создана комфортная атмосфера на уроке. Индивидуальный темп работы и мягкий контроль способствовали созданию благоприятной обстановки.  На этапе актуализации знаний учащиеся выступили в роли учёных и исследовали озёра. В процессе работы они самостоятельно определили цель своего исследования, сформулировали, что они должны узнать на уроке, чему научиться и где применить полученные знания.  На данном этапе урока необходимо было организовать детей для внимательного изучения цели и задач урока, поскольку от этого зависит успешность их деятельности. В качестве результата работы на уроке детям было предложено составить отчёт, состоящий из двух разделов.  На этапе открытия нового знания максимально использовалась самостоятельность обучающихся, их умение формулировать определения, отвечать на вопросы, составлять схемы, приводить примеры и делать выводы. В помощь им были предоставлены различные источники информации, такие как учебник и карты. На этом этапе урока дети активно работали. Их активность и внимательность поддерживались комментариями и рекомендациями учителя. Использовался метод сочетания самостоятельной работы с методом беседы, а также частично-поисковый метод обучения и индивидуальный подход. Также был применён приём самооценки учащимися своей деятельности. |
| Цели и задачи урока, а также каждого этапа были выполнены. В ходе урока были использованы следующие методы: словесные, наглядные, практические, самоконтроль и взаимоконтроль. Также была применена игровая деятельность, что позволило поддерживать интерес учащихся к обучению на протяжении всего урока.  В ходе урока был реализован деятельностный подход, поскольку большую часть занятия ученики работали самостоятельно и осознанно. Это позволило успешно выполнить поставленные задачи.  На уроке была активизирована учебная и познавательная деятельность учащихся, поддерживался интерес к материалу, поощрялись творческие идеи. Темп урока был достаточно высоким и соответствовал способностям и темпераменту учащихся.  Работоспособность учеников поддерживалась на протяжении всего урока с помощью смены видов деятельности.  В ходе урока был применен дифференцированный подход к обучению, что способствовало успешному закреплению и усвоению нового материала. Этому способствовали правильно подобранные задания, которые активизировали детей и способствовали формированию положительной самооценки и удовлетворенности результатами.  Здоровьесберегающая работа включала в себя смену видов деятельности, равномерное распределение нагрузки на всех обучающихся, индивидуальный подход, а также создание благоприятного психологического климата на урок  Физминутка помогла снять статическое утомление мышц, ослабить умственное напряжение и снять зрительное утомление.  При подготовке к уроку были учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, такие как повышенный интерес к изучению предмета, развитые умения и навыки, хорошие потенциальные возможности к творческой деятельности, а также высокая мотивация, которая стимулировалась похвалой за активность и самостоятельность. |