**Технологическая карта урока информатики**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Григорьева Наталья Викторовна |
| Класс | 7 |
| Предмет | Информатика |
| Тема | Файлы и папки. Основные операции с файлами и папками |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| Место и роль урока в изучаемой теме | 16 урок раздел «Цифровая грамотность» |
| Цель | Создать условия для формирования у учащихся представлений о файлах и папках, типах файлов и приемах работы с ними |
| Задачи | Образовательные:сформировать представление о файлах и папках, их типах и приемах работы с ними, иерархической файловой структуре  Развивающие: развивать умения и навыки самостоятельно работать с информацией, совершенствовать коммуникативные, интеллектуальные, организационные навыки учащихся  Воспитательные:воспитывать информационную культуру, познавательную и творческую активность, путём вовлечения каждого учащегося в активную деятельность. |

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Сформировать представление о понятии: «файл», «имя файла», «расширение», «папка», «иерархическая файловая система» | Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;  работать по плану;  уметь проводить самооценку и взаимооценку деятельности. | Развивать познавательную активность: уметь находить информацию, анализировать её и сравнивать. | Развивать способность сотрудничества в диалоге; добывать недостающую информацию; уметь ясно, точно, грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; | Развивать самооценку, ИКТ-компетенции, ответственность за общее дело. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| 1. | I этап. Организационный (2 минуты) | Эмоциональная,  психологическая готовность к уроку | Фронтальная | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, фиксирует отсутствующих. | Приветствуют учителя, проверяют наличие принадлежностей. | Личностные УУД: понимают  значение знаний для человека и принимают.  его; самоопределение;  Регулятивные УУД:  самостоятельно  организовывают свое рабочее место.  Коммуникативные УУД: планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Наблюдение. |
| 2. | II этап.  Актуализация и фиксация затруднения в деятельности. (6 минут) | Подготовить и мотивировать учащихся к успешному выполнению пробного учебного действия, а затем зафиксировать их индивидуальные затруднения. | Работа в парах. Взаимопроверка | Сейчас я вам предлагаю выполнить интерактивный тест «Программное обеспечение компьютера». (На слайд 1 выводится QR-код для выполнения теста). Проведите взаимопроверку по образцу (Слайд 2). Почему в вопросе № 6 у вас получились разные ответы?  Разгадайте ребус и сформулируйте тему урока (Слайд 3,4) | Выполняют тест. Делают взаимопроверку.  Формулируют тему урока и записывают в тетради:  «Файлы и папки. Основные операции с файлами и папками» | Коммуникативные УУД: умеют формулировать свой ответ.  Регулятивные УУД: формулируют тему, планируют свои действия в соответствии с поставленной темой. | Наблюдение. |
| 3. | III этап.  Постановка учебной задачи. План выхода из создавшегося затруднения (3 минуты) | Подготовка учащихся к восприятию новой темы | Фронтальная | Давайте решим проблемную ситуацию (вопрос №6).  -Задаю вопросы:  Сколько файлов храниться в ПК? Много или мало? А как можно найти файлы во внешней памяти?  - Как вы думаете, чему мы должны научиться сегодня на уроке?  Совместно с учащимися определяю цель урока.  Все верно целью нашего урока будет «Познакомиться с понятием «файл», выяснить какими бывают файлы и научиться выполнять поиск файлов во внешней памяти» (Слайд 5). | Ставят цель, выявляют место и причины затруднения.  Дети выводят цель урока | Познавательные УУД: самостоятельно формулируют цель урока.  Коммуникативные УУД: умеют формулировать свой ответ.  Регулятивные УУД: планируют свои действия в соответствии с поставленной целью. | Наблюдение, ответы на вопросы.  За каждый правильный ответ ребенок получает карточку в виде «файла». |
| 4. | IV этап.  Открытие новых знаний. (10 минут). | Организовать  работу по теме  урока. | Работа в группах | Организация работы по теме урока.  Сейчас мы узнаем, что такое файл, каковы его характеристики (Слайд 6).  Исходя из видео материала и параграфа учебника предлагаю **1 группе** дать определение «файл» и «папка»,  **2 группе** – «маска файла»  **3 группе** – назвать основные операции с файлами и папками  Давайте запишем основной материал:  Файл – это область внешней памяти, обозначенная именем. Имя файла состоит из 2-частей: имени и расширения. В имени 255 символов, в расширении 3-4 символа. Имеются знаки, которые в имени файла использовать нельзя. Маска имени файла, это последовательность символов, включая ? (ровно один символ) и \* (любая последовательность символов. Она используется для поиска файлов. | Смотрят видео фрагмент.  Работают с экраном, учебником и делают записи в тетрадь. | Предметные УУД: умеют грамотно построить свою речь  Регулятивные УУД: умеют планировать свое действие в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации.  Личностные УУД: имеют мотивационную основу учебной деятельности. | Ответы на вопросы.  Работа с учебником  За каждый правильный ответ ребенок получает карточку в виде «файла». |
| Физкультминутка  (2 минуты) | | Формировать здоровый образ жизни | Здоровьесберегающая | Сейчас давайте отвлечёмся и выполним физкультминутку для глаз (Слайд 7) | Повторяют движения за двигающимися объектами | Личностные УУД: понимание важности проявления заботы о своём здоровье, профилактика усталости и утомления. | Наблюдение. |
| 5. | V этап.  Первичное закрепление  (15 минут). | Организовать  самостоятельную  деятельность  Практическая работа | Фронтальная работа  Самостоятельная работа с самопроверкой и работой над ошибками  Работа в паре с заданиями разноуровневой направленности | Провожу устную работу.  Распредели файлы по категориям (Слайд 8).    Выполни самостоятельно задание в рабочей тетради, тем самым сможете определить, правильно или нет вы поняли новую тему. Сверьте с эталоном и по критериям поставьте отметку. Сделайте работу над ошибками.  Выполни на компьютере задание  (Слайд 9).  1 уровень – для учащихся ОВЗ и плохо говорящих на русском языке  2 уровень  3 уровень – для одарённых учащихся | Устно соотносят файл с его типом  Выполняют самостоятельную работу  Работают в паре, обсуждают результаты выполнения  заданий | Регулятивные УУД: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; выполняют оценку своего задания. Познавательные УУД: отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию на слайде.  Личностные УУД: Самоорганизация, самоопределение,  умение планировать последовательность действий для достижения цели.  Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, осознание того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные УУД: планирование работы, умение определять наиболее рациональную последовательность действий. | За каждый правильный ответ ребенок получает карточку в виде «файла».  За правильно выполненную работу ребенок получает карточку в виде «файла». |
|  |  | Домашнее задание. | Индивидуальная работа | Запишите домашнее задание:  (Слайд 10)  1 уровень – для учащихся ОВЗ и плохо говорящих на русском языке  2 уровень  3 уровень – для одарённых учащихся | Записывают задание в дневник. | Регулятивные УУД: умение контролировать свои учебные действия |  |
| 6. | VI этап.  Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока  (5 минут). | Обобщение  полученных на  уроке сведений | Фронтальная, индивидуальная работа | Ребята, а давайте посчитаем свой успех на уроке (оцени себя) (Слайд 11)  Ответьте:  Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу?  Подводим итоги.  Напоминаю: За 5 полученных карточек выставляется оценка «5», за 4 карточки оценка «4», за 3 карточки оценка «3». При меньшем количестве набранных карточек вы можете доработать на следующем уроке при ответе на вопросы домашнего задания. | С помощью учителя считают по формуле успеха. | Предметные УУД: умение анализировать собственную деятельность | Наблюдение, ответы на вопросы. |

**Итоги и самоанализ урока**

Этап 1. Характеристика класса. В 7«А» классе обучается 24 человека: 12 мальчиков и 12 девочек (из них 2 ребёнка с задержкой психического развития и 3 ребёнка плохо владеющих русским языком). Класс разделён на две группы. Данный урок проводился в 1 группе. Обучение детей осуществляется в соответствии с принципами деятельностного подхода. Дети достаточно на высоком уровне замотивированы на учёбу. Это говорит о том, что многие из них обладают необходимыми навыками и умениями для успешного обучения в школе. Также стоит отметить, что большинство учеников владеют учебно-логическими, учебно-коммуникативными навыками и навыками работы с ИКТ-технологиями.

Этап 2. Внешние связи урока. Урок «Файлы и папки. Основные операции с файлами и папками» является уроком изучения новой темы. Задания выстроены с учётом интеграции с предметом «математика».

Этап 3. Цель и задачи урока. Создать условия для формирования у учащихся представлений о файлах и папках, типах файлов и приемах работы с ними.

**Задачи урока:**

Образовательные:сформировать представление о файлах и папках, их типах и приемах работы с ними, иерархической файловой структуре

Развивающие: развивать умения и навыки самостоятельно работать с информацией, совершенствовать коммуникативные, интеллектуальные, организационные навыки учащихся

Воспитательные:воспитывать информационную культуру, познавательную и творческую активность, путём вовлечения каждого учащегося в активную деятельность.

В рамках урока были сформулированы следующие УУД:

Регулятивные. Самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели; работать по плану; уметь проводить самооценку и взаимооценку деятельности.

Познавательные. Развивать познавательную активность: уметь находить информацию, анализировать её и сравнивать.

Коммуникативные. Развивать способность сотрудничества в диалоге; добывать недостающую информацию; уметь ясно, точно, грамотно излагать мысли в устной и письменной речи;

Личностные. Развивать самооценку, ИКТ-компетенции, ответственность за общее дело.

Структура и тип урока полностью соответствует цели и задачам урока.

Этап 4. Анализ эффективности замысла урока. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации. Свой урок я строила в соответствии с требованиями, заложенными в ФГОС, используя современные педагогические технологии. На уроке были реализованы принципы наглядности, научности (дети оперировали научными понятиями), доступности (реализован в подборе материала из учебника и цифровых образовательных ресурсах), принцип связи обучения с жизнью. Во время урока применялись активные формы работы: парная, групповая, самопроверка, взаимопроверка. Для урока была создана мультимедийная презентация. Задания носили разноуровневый характер (для детей ОВЗ, плохо владеющим русским языком, одарённых детей). Важным моментом также на уроке было соблюдение здоровьесберегающего режима: смена видов деятельности, физкультминутка. Общая организация работы на уроке позволила создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе.

Этап 5. Структура урока. Структура урока выдержана применительно к уроку открытия нового знания. Активизация была представлена через систему вопросов, различные формы организации работы, использование проблемной ситуации, элементов занимательности и наглядности (мультимедийная презентация), применение здоровьесберегающих технологий.

Этап 6. Образовательные результаты учеников на уроке. В конце урока я провела с учениками практическую работу, используя подготовленные задания на отработку знаний по данной теме. И выдала разноуровневое домашнее задание в рабочей тетради.

Этап 7. Выводы. Урок закончился рефлексией, где учащиеся оценили свою деятельность на протяжении всего урока. Считаю, что все поставленные на уроке задачи были реализованы. Оценка за работу на уроке выставляется в зависимости от количества набранных карточек. За 5 полученных карточек выставляется оценка «5», за 4 карточки оценка «4», за 3 карточки оценка «3». При меньшем количестве набранных карточек ученику предлагается доработать на следующем уроке при ответе на вопросы домашнего задания. Ребята усвоили материал, с учетом способностей каждого ребенка, при этом не было перегрузок.