**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Смелякова Татьяна Геннадьевна |
| Класс | 1 |
| УМК | «Перспектива» |
| Предмет | Русский язык |
| Тема | Повторение. Орфограммы. |
| Тип урока | Урок актуализации знаний и умений (урок-повторение) |
| Место и роль урока в изучаемой теме | Урок 10 "Повторение изученного материала" из раздела «Повторение» |
| Цели | Обобщить и систематизировать знания по теме «Орфография», закрепить изученный материал |
| Задачи | 1.Образовательные: систематизировать знания учащихся по изученным темам: «Безударная гласная в корне слова», «Парная согласная в корне слова», «Заглавная буква в именах собственных», «Разделительный и смягчающий мягкий знак», «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Правописание буквосочетаний чк,чн,чт...».  2.Развивающие: развивать умение распознавать разные типы орфограмм в слове, развивать устную речь учащихся при объяснении выбора написания орфограммы.  3.Воспитывающие: воспитывать интерес к изучению русского языка; воспитывать уважение и доброжелательное отношение к одноклассникам, применять правила делового сотрудничества. |

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Учить определять место орфограммы в слове, тип орфограммы (безударная гласная в корне слова, парная согласная в корне слова, заглавная буква в именах собственных, разделительный и смягчающий мягкий знак, буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание буквосочетаний чк,чн,чт...), применять соответствующее правило для верного написания; развивать орфографическую зоркость, речь учащихся. | Выводить тему и цель урока с помощью учителя, удерживать её до получения результата. Работать по алгоритму: находить ошибки и устанавливать их причины. Формулировать выводы в результате совместной работы. | Ориентироваться в своей системе знаний. Понимать учебную задачу. Оценивать свои достижения. | Умение формулировать свои затруднения. Умение вести диалог. Договариваться о правилах работы в парах, группах. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Развитие самостоятельной и личной ответственности при работе в группе. | Формирование уважительного отношения к иному мнению: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| №п/п | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся |  | | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) |
|  | **I. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности учащихся**  ***(2 мин.)*** | Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Фронтальная работа | Приветствие.  Долгожданный дан звонок-  Начинается урок.  Ты проверь себя, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Всё ли на месте, всё ли в порядке-  Учебник, ручка и тетрадка?  В мир знаний ты откроешь путь,  Настрой к победе не забудь!  *СЛАЙД 1.*  Команда готова к уроку? | Слушают и проверяют свою готовность к уроку.  Глядя на слайд, приветствуют друг друга в группе, собрав ладошки вместе на вытянутой руке (дают знать учителю, что команда готова к работе). | Личностные УУД: имеют желание и мотивацию к учению.  Регулятивные УУД: самостоятельно организовывают рабочее место.  Коммуникативные  УУД: приветствуют друг друга. | Наблюдение.  Ответы на вопросы. |
|  | **II. Постановка цели и задач урока.**  ***(4 мин.)*** | **Планирование предстоящей учебной деятельности.** | Фронтальная работа | Ребята, совсем скоро вы уже закончите 1 класс и станете второклассниками. Вы многому научились за этот год в школе! Стали более грамотными и образованными.  - А что значит быть грамотным?  - Какого человека мы можем назвать грамотным?  - Вы считаете себя грамотными людьми?  - Что вы делаете, чтобы повышать свою грамотность?  Скоро наступят летние каникулы и ученики будут целых три летних месяца отдыхать от уроков. Если вы так долго не будете вспоминать правила русского языка, то что может произойти?  Как нам этого избежать?  Какая замечательная у вас идея!!! А работать мы будем дружно и сообща в группах!  *СЛАЙД 2.* | Отвечают на вопросы учителя, рассуждают «что значить быть грамотным человеком».  (*получаем в школе новые знания по разным предметам; изучаем наш родной русский язык, чтобы писать без ошибок и уметь высказывать свои мысли как в устной речи, так и в письменной: учим орфографические правила, словарные слова, выполняем упражнения…*)  *Можно их забыть и тогда в диктантах будет много ошибок…*  *Выводят тему урока (повторить все изученные орфографические правила), цель (составить памятку, которая поможет нам изучать русский язык во 2 классе).* | Регулятивные УУД: формулируют тему и цель, планируют учебную деятельность. Коммуникативные  УУД: формулируют свой ответ, доказательно отстаивают свою точку зрения. | Наблюдение. Ответы на вопросы. |
|  | **III. Актуализация знаний**  ***(4мин.)*** | **Cоздание условий для повышения заинтересованности в систематизации знаний.** | Работа в группах  Фронтальная работа | Для этого я приготовила для вас... Что это?  Прочитайте, как называются столбики в этой таблице.  Какой столбик заполнен?  Что такое орфограмма?  Чем оно опасно?  Какие орфограммы мы изучали в 1 классе?  Все эти орфограммы у вас записаны в первый столбик таблицы. Прочитаем их вместе ещё раз. | *Таблица* (на слайде и на партах)*.*  *Название орфограммы, правило, примеры.*  *Первый - «название орфограммы».*  *Опасное место в слове.*  *Можно сделать ошибку, так как произношение слова и написание расходятся.*  *Безударная гласная, парная согласная в корне слова; заглавная буква в именах собственных; разделительный и смягчающий мягкий знак; жи-ши, ча-ща, чу-щу; правописание буквосочетаний чк,чн,чт...*  Читают хором. | Коммуникативные УУД: договариваются о правилах работы в группе.  Регулятивные УУД: изучают таблицу, работают с ней. | Наблюдение. Ответы на вопросы. |
|  | **IV. Первичное закрепление**  ***(5 мин.)*** | Формирование и развитие ценностного отношения к умению. | Работа в парах. Взаимопроверка (для детей ОВЗ памятки) | Дидактическая игра «Знатоки правил»:  расскажите друг другу орфографические правила. Для этого вытягивайте жетончик. На его обратной стороне указана орфограмма, на которую надо вспомнить правило. | Рассказывают в парах друг другу орфографические правила (один ученик рассказывает правило, другой ученик проверяет по алгоритму). Дети с ОВЗ используют карточки-помощники с графическим планом для воспроизведения орфографического правила. | Коммуникативные УУД: ведут диалог в парах.  Регулятивные УУД: работают в парах по заданному алгоритму. | Наблюдение. |
|  | **V. Применение знаний и умений в новой ситуации: «открытие» нового способа систематизации материала при помощи таблицы**  ***(10 мин.)*** | Создание условий для освоения способа действий с таблицей. | Работа в группах | Что нам необходимо ещё заполнить в таблице, чтобы она «работала», была для нас полезной?  У вас на столах лежат карточки с правилами. Прочитайте их и приклейте в таблицу: напротив каждой орфограммы нужное правило. Работаете в группах (Помним: говорим тихо, уважительно относимся к каждому участнику группы, умеем слушать и спокойно доказывать своё мнение!!!)  *СЛАЙД 3.* | *Правила и примеры слов.*  Дети работают в группе: читают правила в стихах и соотносят их с орфограммой. Затем приклеивают в таблицу. | Регулятивные УУД: вклеивают правила в таблицу, соотнося орфограмму и стихотворение-правило.  Коммуникативные УУД: договариваются о совместной слаженной работе для достижения поставленной цели.  Личностные УУД: готовят для себя таблицу-памятку для достижения более высоких результатов в обучении русскому языку. | Наблюдение. |
|  | **Физминутка**  ***(2 мин.)*** | Создание условий для снятия утомляемости учащихся. Формирования здорового образа жизни. | Фронтальная работа | Немного отдохнём. | Дети повторяют движения, глядя на слайд. | Личностные УУД: профилактика утомляемости и усталости на уроке. | Наблюдение. |
|  | **VI. Обобщение и систематизация знаний**  ***(5 мин.)*** | Формирование навыков взаимоконтроля, создать условия для повторения изученного материала. | Взаимопроверка  Фронтальная работа  Работа в группах | Чтобы таблица стала для вас «верной помощницей», нам надо проверить правильность выполненной работы. Все ли правила соответствуют орфограммам?  Группы, обменяйтесь своими таблицами и сверьтесь с образцом на слайде.  *СЛАЙД 4.*  Итак, орфограмма….  1. Заглавная буква в именах собственных.  *СЛАЙД 5.*  2. Разделительный  и смягчающий Ь.  *СЛАЙД 6.*  3. Разделительный Ъ.  *СЛАЙД 7.*  4. Жи-ши, ча-ща, чу-щу.  *СЛАЙД 8.*  5. Чк,чн,чт…  *СЛАЙД 9.*  6. Безударная гласная в корне слова.  *СЛАЙД 10.*  7. Парная согласная в корне слова.  Вот сколько орфограмм и правил к ним вы уже знаете! Но умеете ли вы находить эти орфограммы в словах? | Ученики обмениваются своими работами, проверяют их, глядя на образец и слушая ответы детей.  (Читают хорошо читающие дети):  *Помни: пишутся всегда*  *С большой буквы города,*  *Реки, страны и моря…*  *И фамилия твоя!*  *Я мягкий знак не простой,*  *А удивительный-разделительный!*  *Перед* ***е,ё,и,ю,я***  *Я в словах стою, друзья!*  *Знак твёрдый разделительный,*  *Он строгий рассудительный.*  *С приставкой на согласную*  *Он дружит с давних пор.*  *А перед ним лишь гласные* ***е,ё,ю,я***  *Стоят как на подбор!*  *В сочетаниях* ***жи-ши***  *Только* ***И*** *всегда пиши!*  *В сочетаниях* ***ча-ща***  *Пишем только букву* ***А****!*  *В сочетаниях* ***чу-щу***  *Пишут только букву* ***У****!*  *Знаем мы наверняка*  *В сочетаниях*  *ЧК,ЧН,ЧТ,РЩ, ЩН,НЧ*  *Мягкий знак не пишется,*  *Даже если слышится!*  *Если буква гласная*  *Вызвала сомнение,*  *Ты её немедленно*  *Ставь под ударение!*  *Этих гласных ровно пять – АОИЕЯ*  *Нам их надо проверять!*  *Парные согласные –*  *Самые опасные!*  *В слове ты их проверяй –*  *Рядом гласный подставляй!* | Личностные, регулятивные УУД | Наблюдение. Ответы на вопросы. |
|  | **VII. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**  ***(10 мин.)*** | **Выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.** | Фронтальная работа  Самопроверка по эталону  Самопроверка | Самое главное, ребята, научиться самому видеть орфограммы, прежде чем вы напишите слово. Проверим, как у вас развито это качество. Оно называется «орфографическая зоркость». То есть не нужно ждать, пока вам укажут на «ошибкоопасное» место в слове- орфограмму, а самим найти ее до того, как вы начнете писать. Орфографическая зоркость - это когда человек умеет увидеть возможную ошибку в слове до написания этого слова.  Итак, в третий столбик таблицы запишите слова-примеры на каждую орфограмму. (На магнитной доске на цветных карточках слова с изученными орфограммами)  ……………..  Проверим правильность выполнения работы. Зеленой ручкой знаком «плюс» отмечайте правильные ответы. (учитель озвучивает правильные ответы) | Дети слушают объяснение учителя.  Каждый ученик получает свой лист с готовой таблицей (которую дети составляли в группе) и в третий столбик самостоятельно записывает слова с магнитной доски, распределяя их по орфограммам. Орфограмму подчёркивает зелёной ручкой.  Ученики проверяют. В случае затруднительной ситуации ошибка объясняется, комментируется. | Регулятивные УУД: прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала; оценивают свои знания. | Наблюдение. Ответы на вопросы. |
|  | **VIII. Итог урока:**  **"умная" физминутка -рефлексия.**  ***(3 мин.)*** | **Организация рефлексии и самооценки учениками выполненных учебных действий.** | Фронтальная работа  Индивидуальная работа | Возьмите сигнальные карточки. Проверим, чему вы научились сегодня на уроке. Если вы согласны с моим утверждением, то показываете зеленый кружок. Если не согласны, то показываете красный кружок.  *СЛАЙД 11.*  Тест  1. Начало предложения пишется с большой буквы?  2. Имена, клички животных пишутся с маленькой буквы?  3. В словах: гора, мосты, слоны пишется безударная гласная **а**?  4. Верно ли, что жи-ши пиши с ы?  5. Верно ли, что в слове чай ча пишется с буквой я?  6. В слове сугроб на конце парная согласная б?  7. В словах: щука, чудо, чувство орфограмма чу-щу пиши с буквой у?  8. Название городов, деревень, улиц пишется с маленькой буквы?  Что больше всего запомнилось на уроке? Что было самым интересным? Самым сложным? Что бы вы хотели рассказать родителям об этом уроке?  Молодцы! Все справились! Спасибо за плодотворную и дружную работу на уроке. | Ученики слушают вопросы учителя и поднимают красную или зелёную сигнальную карточку. | Регулятивные УУД: умение анализировать собственную деятельность. | Наблюдение. Ответы на вопросы. |

**Итоги и самоанализ урока**

**Этап 1. Характеристика класса.**

В 1 «В» классе обучается 31 человек, из них 15 мальчиков и 16 девочек. Главенствующую роль в учебно-воспитательном процессе отвожу развитию интеллектуально-творческого потенциала учащихся и их коммуникативных компетенций через использование в учебном процессе современных образовательных технологий. Что позволяет создать условия для развития индивидуальных способностей каждого учащегося на основе личностно-ориентированного подхода к обучению, повысить качество проведения учебных занятий. На конец обучения в первом классе детский коллектив уже сформирован: ученики общаются по интересам в малых группах, выражают по отношению друг к другу доброжелательное отношение, взаимопомощь и поддержку по необходимости. В целом класс дружный. Конфликтные ситуации решаются путём бесед, обсуждения поведения, чтения поучительных литературных произведений. Основная масса детей легко идут на контакт как с одноклассниками, так и с учителями. Все дети с удовольствием принимают участие в коллективных творческих делах, классных и школьных мероприятиях. Несколько детей застенчивы, им для включения в деятельность требуется больше времени.

Во время учебного процесса активность проявляют примерно половина учащихся класса. Остальным ученикам требуется поддержка учителя в виде наводящих вопросов и дополнительных разъяснений учебного материала. Шестеро детей с трудом включаются в парную и групповую работу, предпочитая работать самостоятельно.

В классе есть один ребёнок с ОВЗ (ЗПР), девять детей, плохо говорящих на русском языке. Помощь в освоении учебного материала им с удовольствием оказывают ребята, более успешные в обучении: помогают повторить правила, разъясняют темы, которые вызывают затруднения.

**Этап 2. Внешние связи урока.**

Урок «Повторение изученного материала. Орфограммы» является 10-ым уроком из раздела «Повторение» по предмету «Русский язык 1 класс». Поэтому при проведении данного урока у детей уже есть определённый набор знаний и умений по разделу «Орфография». Урок выстроен в свете актуализации и отработки орфографических навыков. В урок включена работа с таблицей, что помогает наглядно систематизировать имеющиеся знания.

**Этап 3. Цель и задачи урока.**

Цель урока заключалась в том, чтобы обобщить и систематизировать знания по теме «Орфография», закрепить изученный материал.

Задачи урока:

1.Образовательные: систематизировать знания учащихся по изученным темам: «Безударная гласная в корне слова», «Парная согласная в корне слова», «Заглавная буква в именах собственных», «Разделительный и смягчающий мягкий знак», «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Правописание буквосочетаний чк,чн,чт...».

2.Развивающие: развивать умение распознавать разные типы орфограмм в слове, развивать устную речь учащихся при объяснении выбора написания орфограммы.

3.Воспитывающие: воспитывать интерес к изучению русского языка; воспитывать уважение и доброжелательное отношение к одноклассникам, применять правила делового сотрудничества.

В рамках урока были сформулированы следующие УУД:

Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; понимать учебную задачу; оценивать свои достижения.

Регулятивные: выводить тему и цель урока с помощью учителя, удерживать её до получения результата; работать по алгоритму: находить ошибки и устанавливать их причины; формулировать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные: умение формулировать свои затруднения; умение вести диалог; договариваться о правилах работы в парах, группах; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; развитие самостоятельной и личной ответственности при работе в группе.

Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Структура и тип урока полностью соответствует цели и задачам урока.

**Этап 4. Анализ эффективности замысла урока.**

Урок выстроен с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся. В содержание урока включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока, план работы определяли сами ученики, исходя из вводной беседы и предложенного дидактического материала. Свой урок я строила в соответствии с требованиями, заложенными в ФГОС, используя современные педагогические технологии. На уроке были реализованы принципы научности, наглядности, доступности, систематичности. Этим принципам на уроке соответствовали и используемые на уроке здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, смена видов деятельности, стиль общения учителя с учениками, создание положительного психологического климата. На уроке удалось создать доброжелательную рабочую обстановку, рационально распределить время на каждом этапе, что позволило в полной мере реализовать поставленные цели и задачи.

**Этап 5. Структура урока.**

Структура урока выдержана применительно к уроку актуализации знаний и умений. Активность учащихся на уроке поддерживалась через систему вопросов, различные формы организации работы (работа в парах, группах), использование учебных алгоритмов и таблиц (анализ и синтез материала), элементов занимательности и наглядности (мультимедийная презентация), применение здоровьесберегающих технологий.

**Этап 6.** **Образовательные результаты учеников на уроке.**

Урок закончился рефлексией, где учащиеся в процессе дидактической игры с сигнальными карточками смогли оценить свою деятельность на протяжении всего урока. Выявить у себя уровень имеющихся знаний, осознать содержание пройденного материала. Обозначить затруднения, возникшие по теме в процессе урока. Рефлексия позволяет приучить ученика к самоконтролю и самооценке.

**Этап 7. Выводы.**

Считаю, что все поставленные на уроке задачи были реализованы. Ребята усвоили материал с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка**.** Данный урок позволил актуализировать и систематизировать знания учащихся об изученных в 1 классе орфограммах (безударная гласная в корне слова, парная согласная в корне слова, заглавная буква в именах собственных, разделительный и смягчающий мягкий знак, буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание буквосочетаний чк,чн,чт...). Ребята осознанно подошли к вопросу о том, зачем человеку нужно быть грамотным и изучать свой родной язык.