**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Лужбина Ольга Евгеньевна |
| Класс | 1 класс |
| УМК | «Перспектива» |
| Тема | «Согласная буква г, звуки [г] и [г’]» |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| Место и роль урока в изучаемой теме | 1 урок по теме: «Согласная буква г, звуки [г] и [г’]» |
| Цели | Создание условий для распознавания письменного и печатного образов буквы «Г» |

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| 1. ознакомление с буквой; 2. формирование навыка чтения слов, предложений с изученными буквами; 3. формирование навыка письма; 4. закрепление знаний по предыдущим темам. | 1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;  2. планирование – определение последовательности промежуточных целей;  3. оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | 1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;  3. установление причинно-следственных связей. | 1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  2. управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;  3. построение монологического высказывания, участие в учебном диалоге, аргументация своей точки зрения. | проявление интереса к изучению нового материала, способу действий. Установка на здоровый образ жизни. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название этапа урока** | **Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика достижения планируемых результатов урока** |
| 1. | **I этап.** Организационный момент.  **Время.** 1 мин. | Мотивировать обучающихся к учебной деятельности. | Фронтальная. | Учитель приветствует учеников, настраивает на учебную деятельность:  -Подравняйтесь, настройтесь на урок, присаживайтесь.  -Проверьте свою готовность к занятию: учебник, тетрадь и пенал. | Рассаживаются по местам. | Настрой на учебную деятельность. | Наблюдение |
|  |  | Подготовить речевой аппарат к восприятию звука [г], [г’]. |  | Учитель проводит артикуляционную разминку. | Ученики следуют указаниям учителя. | Личностные УУД:  интерес к изучению темы урока. |  |
| 2. | **II этап.** Мотивационно- целевой.  **Время.** 4 мин. | Создать условия для восприятия нового материала. | Фронтальная.  Проблемная ситуация. | Учитель актуализирует имеющиеся у учеников знания:  -Давайте вспомним, что мы изучили на прошлом уроке?  – С помощью чего мы это делали?  -Давайте проверим, насколько хорошо мы умеем составлять звукобуквенные модели слов. Откройте тетради для моделей.    Учитель последовательно диктует слова: нора, луна, горы, гири.  – Молодцы, теперь обозначим звуки буквами.  - Какой звук вызвал затруднение?  - Можно ли этот звуки обозначить какой-нибудь изученной нами буквой?  – И что же делать? | Учащиеся отвечают на вопросы полным ответом:  .-Твердость и мягкость согласных звуков.  - С помощью гласных букв О–Ё, Э–Е, Ы–И, У–Ю.  Учащиеся открывают тетради в клетку.  Ученик выходит к доске.  Учащиеся составляют звуковые модели.  Учащиеся проставляют буквы для первых двух слов и останавливаются на слове «горы».  Отвечают на вопросы:  – [Г] И [Г’]  – Нет.  – нужно ввести новую букву. | Регулятивные УУД:  Целеполагание с помощью учителя.  планирование – определение последовательности промежуточных целей;  Коммуникативные УУД:  построение монологического высказывания, участие в учебном диалоге, аргументация своей точки зрения. | Устные ответы на вопросы учителя. |
| 3 | **III этап.**  Работа по теме урока.  **Время.** 14 мин. | Ознакомить с буквой Г и звуками [г] и [г’]. | Фронтальная. | Учитель задает вопросы:  - Кто подскажет, какой новой буквой можно обозначить звук [г] и [г’]?  Учитель вывешивает «портрет» буквы на доску.  -Итак, Буква «Г»! Давайте обсудим ее работу в словах «горы», «гири».  - Отлично, а в слове «гири»?  - Молодцы, а какой вывод можно из этого сделать?  – Хорошо, а от чего это зависит? Справляется ли буква Г со своей работой — «рассказывает» ли она сама, какой именно звук она обозначает, твердый или мягкий?  - Молодцы! Запишите оба слова целиком.  - Кто подскажет, как мы дальше будем работать на уроке с этой буквой? | Отвечают на вопросы:  Читающие учащиеся предлагают букву «Г».  - Одна буква Г обозначает и звук [г] и звук [г’].  - Букве Г нужно «помогать» обозначать твердость или мягкость. Поэтому выбирается следующая гласная буква: в слове горы — буква О, обозначающая твердость «Г», а в слове гири — буква И, обозначающая мягкость «Г».  Учащиеся записывают слова в тетрадь и на доске.  - Мы должны научиться читать с буквой «Г». | Ознакомление с буквой;  формирование навыка письма;  закрепление знаний по предыдущим темам. формирование навыка письма.  Познавательные УУД: установление причинно-следственных связей;  Коммуникативные УУД:  построение монологического высказывания, участие в учебном диалоге, аргументация своей точки зрения.  Регулятивные УУД: планирование – определение последовательности промежуточных целей. | Устные ответы на вопросы учителя.  Наблюдение  Самопроверка. |
| 4. | **Время.** 2 мин. | Формировать здоровый образ жизни. |  | Физкультминутка по видео.  «Физминутка гнома Пыха» | Выполняют упражнения. | Регулятивные УУД:  По заданному плану выполнять упражнения.  Личностные УУД:  эмоциональное «проживание». | Наблюдение. |
| 5. | **IV этап.**  Продолжение работы по теме урока.  **Время.** 10 мин. | Закрепить пройденный материал. | Фронтальная работа.  Работа в парах.  Работа в группе.  Индивидуальная работа. | Работа по учебнику.  – Все справились? -Здорово!  Учитель показывает на слайде ряд слогов с буквой «Г»  - Молодцы! Теперь прочитайте самостоятельно стихотворение внизу страницы учебника (стр.68) и обсудите с товарищем по парте, что случилось с гномом?  - Хорошо. Теперь давайте немного поиграем. Обратите внимание на следующую страницу учебника (стр.69). Четыре слова «рассыпались» на кусочки. Теперь у повара оказалась пустая тарелка, продавец не может взвешивать на весах товар, портной не может шить, а горы стали разрушаться. Нужно срочно «собрать» слова. Обсуждаем в группах по 4 человека.  – Умнички. Теперь самостоятельно выполните первое задание на этой же странице учебника. | Класс читает.  Учащиеся читают, обсуждают в парах.  - Гном испугался громкого грома и спрятался.  Учащиеся собирают слова «Рагу, Гиря, Игла, Горы», каждая команда представляет по одному слову.  Учащиеся записывают слова в тетради. | Формирование навыка чтения слов, предложений с изученными буквами;  Регулятивные УУД:  планирование учебного сотрудничества со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  Познавательные УУД:  синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;  Коммуникативные УУД:  управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. | Устные ответы на вопросы.  Наблюдение.  Самооценка. |
| 6. | **V этап.**  Рефлексивно-оценочный.  **Время.** 4 мин. | Создать условия для самооценивания. | Фронтальная работа. | Учитель задает вопросы:  - Итак, что нового узнали сегодня на уроке?  -Давайте поселим нашу новую букву в соответствующий домик.  - Поднимите карточку соответствующего цвета (зеленый – научился, желтый – есть затруднения, красный – ничего не получилось), кто научился читать слоги и слова с буквой «Г».  - Какую цель поставим на следующий урок?  - Спасибо всем за работу! | Ответы учащихся:  -Узнали новую букву «Г», звуки [г] и [г’].  Учащиеся селят букву в домик согласных  Учащиеся поднимают карточки выбранного цвета.  - Завтра будем тренироваться читать слоги и слова с буквой «Г» | Регулятивные УУД:  оценка и самооценка своей деятельности.  умение структурировать знания; | Наблюдение. |