**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Лужбина Ольга Евгеньевна |
| Класс | 1 класс |
| УМК | «Перспектива» |
| Тема | «Согласная буква г, звуки [г] и [г’]» |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| Место и роль урока в изучаемой теме | 1 урок по теме: «Согласная буква г, звуки [г] и [г’]» |
| Цели | Создание условий для распознавания письменного и печатного образов буквы «Г» |

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| 1. ознакомление с буквой;
2. формирование навыка чтения слов, предложений с изученными буквами;
3. формирование навыка письма;
4. закрепление знаний по предыдущим темам.
 | 1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;2. планирование – определение последовательности промежуточных целей;3. оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | 1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; 2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;3. установление причинно-следственных связей. | 1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; 2. управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;3. построение монологического высказывания, участие в учебном диалоге, аргументация своей точки зрения. | проявление интереса к изучению нового материала, способу действий. Установка на здоровый образ жизни. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название этапа урока** | **Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика достижения планируемых результатов урока** |
| 1. | **I этап.** Организационный момент.**Время.** 1 мин. | Мотивировать обучающихся к учебной деятельности. | Фронтальная. | Учитель приветствует учеников, настраивает на учебную деятельность:-Подравняйтесь, настройтесь на урок, присаживайтесь. -Проверьте свою готовность к занятию: учебник, тетрадь и пенал. | Рассаживаются по местам. | Настрой на учебную деятельность.  | Наблюдение |
|  |  | Подготовить речевой аппарат к восприятию звука [г], [г’]. |  | Учитель проводит артикуляционную разминку. | Ученики следуют указаниям учителя. | Личностные УУД: интерес к изучению темы урока. |  |
| 2. | **II этап.** Мотивационно- целевой.**Время.** 4 мин. | Создать условия для восприятия нового материала. | Фронтальная.Проблемная ситуация. | Учитель актуализирует имеющиеся у учеников знания:-Давайте вспомним, что мы изучили на прошлом уроке?– С помощью чего мы это делали?-Давайте проверим, насколько хорошо мы умеем составлять звукобуквенные модели слов. Откройте тетради для моделей. Учитель последовательно диктует слова: нора, луна, горы, гири. – Молодцы, теперь обозначим звуки буквами.- Какой звук вызвал затруднение?- Можно ли этот звуки обозначить какой-нибудь изученной нами буквой?– И что же делать? | Учащиеся отвечают на вопросы полным ответом:.-Твердость и мягкость согласных звуков.- С помощью гласных букв О–Ё, Э–Е, Ы–И, У–Ю.Учащиеся открывают тетради в клетку.Ученик выходит к доске.Учащиеся составляют звуковые модели.Учащиеся проставляют буквы для первых двух слов и останавливаются на слове «горы».Отвечают на вопросы:– [Г] И [Г’] – Нет. – нужно ввести новую букву. | Регулятивные УУД: Целеполагание с помощью учителя.планирование – определение последовательности промежуточных целей;Коммуникативные УУД:построение монологического высказывания, участие в учебном диалоге, аргументация своей точки зрения. | Устные ответы на вопросы учителя. |
| 3 | **III этап.**Работа по теме урока.**Время.** 14 мин. | Ознакомить с буквой Г и звуками [г] и [г’]. | Фронтальная. | Учитель задает вопросы:- Кто подскажет, какой новой буквой можно обозначить звук [г] и [г’]?Учитель вывешивает «портрет» буквы на доску.-Итак, Буква «Г»! Давайте обсудим ее работу в словах «горы», «гири».- Отлично, а в слове «гири»?- Молодцы, а какой вывод можно из этого сделать? – Хорошо, а от чего это зависит? Справляется ли буква Г со своей работой — «рассказывает» ли она сама, какой именно звук она обозначает, твердый или мягкий?- Молодцы! Запишите оба слова целиком.- Кто подскажет, как мы дальше будем работать на уроке с этой буквой? | Отвечают на вопросы:Читающие учащиеся предлагают букву «Г». - Одна буква Г обозначает и звук [г] и звук [г’].- Букве Г нужно «помогать» обозначать твердость или мягкость. Поэтому выбирается следующая гласная буква: в слове горы — буква О, обозначающая твердость «Г», а в слове гири — буква И, обозначающая мягкость «Г».Учащиеся записывают слова в тетрадь и на доске.- Мы должны научиться читать с буквой «Г». | Ознакомление с буквой;формирование навыка письма;закрепление знаний по предыдущим темам. формирование навыка письма.Познавательные УУД: установление причинно-следственных связей;Коммуникативные УУД:построение монологического высказывания, участие в учебном диалоге, аргументация своей точки зрения.Регулятивные УУД: планирование – определение последовательности промежуточных целей. | Устные ответы на вопросы учителя.НаблюдениеСамопроверка. |
| 4. | **Время.** 2 мин. | Формировать здоровый образ жизни. |  | Физкультминутка по видео.«Физминутка гнома Пыха» | Выполняют упражнения. | Регулятивные УУД: По заданному плану выполнять упражнения.Личностные УУД: эмоциональное «проживание». | Наблюдение. |
| 5. | **IV этап.** Продолжение работы по теме урока.**Время.** 10 мин. | Закрепить пройденный материал. | Фронтальная работа.Работа в парах.Работа в группе.Индивидуальная работа. | Работа по учебнику. – Все справились? -Здорово! Учитель показывает на слайде ряд слогов с буквой «Г»- Молодцы! Теперь прочитайте самостоятельно стихотворение внизу страницы учебника (стр.68) и обсудите с товарищем по парте, что случилось с гномом?- Хорошо. Теперь давайте немного поиграем. Обратите внимание на следующую страницу учебника (стр.69). Четыре слова «рассыпались» на кусочки. Теперь у повара оказалась пустая тарелка, продавец не может взвешивать на весах товар, портной не может шить, а горы стали разрушаться. Нужно срочно «собрать» слова. Обсуждаем в группах по 4 человека. – Умнички. Теперь самостоятельно выполните первое задание на этой же странице учебника.  | Класс читает.Учащиеся читают, обсуждают в парах.- Гном испугался громкого грома и спрятался.Учащиеся собирают слова «Рагу, Гиря, Игла, Горы», каждая команда представляет по одному слову.Учащиеся записывают слова в тетради. | Формирование навыка чтения слов, предложений с изученными буквами;Регулятивные УУД: планирование учебного сотрудничества со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;Познавательные УУД: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;Коммуникативные УУД:управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. | Устные ответы на вопросы.Наблюдение.Самооценка. |
| 6. | **V этап.**Рефлексивно-оценочный.**Время.** 4 мин. | Создать условия для самооценивания. | Фронтальная работа. | Учитель задает вопросы:- Итак, что нового узнали сегодня на уроке? -Давайте поселим нашу новую букву в соответствующий домик. - Поднимите карточку соответствующего цвета (зеленый – научился, желтый – есть затруднения, красный – ничего не получилось), кто научился читать слоги и слова с буквой «Г». - Какую цель поставим на следующий урок?- Спасибо всем за работу! | Ответы учащихся: -Узнали новую букву «Г», звуки [г] и [г’].Учащиеся селят букву в домик согласныхУчащиеся поднимают карточки выбранного цвета.- Завтра будем тренироваться читать слоги и слова с буквой «Г» | Регулятивные УУД: оценка и самооценка своей деятельности.умение структурировать знания; | Наблюдение. |